

## CRITERI ESAMI DI STATO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Requisiti essenziali per l'ammissione all'esame di Stato, anche con parziale o mancata acquisizione degli apprendimenti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, salvo deroghe
- b) non essere incorsi in sanzioni disciplinari gravi;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Per l'esame di licenza il Consiglio propone i seguenti criteri di valutazione e le tipi di prove

Italiano	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA, ORTOGRAFICA E DI PUNTEGGIATURA  TIPOLOGIA TESTUALE E ADEGUATEZZA COMUNICATIVA  COERENZA E COESIONE TESTUALE  LESSICO
Matematica	ANALISI E COMPrensione DEI DATI  CORRETTEZZA DEI PROCEDIMENTI  REALIZZAZIONE DEI GRAFICI E UTILIZZO DEGLI STRUMENTI
Lingua straniera	Tipi di prove: testo semi-strutturato o lettera  <b>Prova 1</b>  % RISPOSTE ESATTE  COMPrensione DEL TESTO  USO CORRETTO DELLE PRINCIPALI STRUTTURE LINGUISTICHE  <b>Prova 2</b>  CORRETTEZZA STRUTTURA FORMALE  COMPrensione DELLA TRACCIA  USO CORRETTO DELLE PRINCIPALI STRUTTURE LINGUISTICHE

## CRITERI ESSENZIALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE (20/30 minuti per alunno)

Attraverso il colloquio, la commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum.

La commissione imposterà il colloquio in modo da porre attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica, evitando che esso si risolva in una serie di

domande e risposte su ciascuna disciplina, priva del necessario collegamento trasversale e contestuale.

### **CRITERI PROVE DI ESAME PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)**

Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'articolo 14 del decreto ministeriale n. 741/2017, utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato - dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove - ed usufruendo, eventualmente, di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. In ogni caso, l'utilizzazione di strumenti compensativi non deve pregiudicare la validità delle prove scritte.

Per le alunne e gli alunni dispensati dalle prove scritte di lingua straniera, la sottocommissione individua le modalità e i contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta.

Gli alunni diversamente abili, ammessi a sostenere l'esame di Stato, possono svolgere prove differenziate stabilite dalla commissione, su proposta dei singoli consigli di classe, in base agli obiettivi fissati nel P.E.I.; può essere permesso l'ausilio di strumenti idonei di supporto e tempi differenziati per le prove d'esame; gli alunni devono infatti essere chiamati a sostenere le prove rispondenti alle loro possibilità e capacità maturate nel triennio. Tali prove dovranno essere idonee a valutare il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità ed ai livelli di apprendimento iniziali.