

# Scuola Infanzia

I.C. STATALE “ENNIO GALICE”

**DOCUMENTO DI PASSAGGIO**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_  
NATO/A A \_\_\_\_\_ IL \_\_\_\_\_  
DOCENTI INFANZIA \_\_\_\_\_

**PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: VERSO LE  
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Nella compilazione della tabella rispondere: **SÌ, NO, IN PARTE**

**COMPETENZE**

| <b>Competenze chiave di riferimento</b><br>(I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti) | <b>Tappe significative verso le competenze chiave</b><br>(Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)   | <b>Descrittori di competenza/traguardi</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>IN PARTE</b> |
|--|---|--|-----------|-----------|-----------------|
| <b>Comunicazione nella madre lingua</b><br>(I discorsi e le parole – tutti)                | Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. | Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole. |           |           |                 |
|  |   | Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.       |           |           |                 |
|  |   | Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.                 |           |           |                 |
|  |   | Sperimenta prime forme di scrittura formale.   |           |           |                 |
| <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>  | Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali.   | Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate.  |           |           |                 |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| (I discorsi e le parole – tutti)   |   | Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.  |  |  |  |
|  |   | Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.   |  |  |  |
| <b>Competenze di base matematica, scienza e tecnologia</b> (La conoscenza del mondo) | Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie .<br>Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. | Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi.               |  |  |  |
|  |   | Utilizza quantificatori e numeri.   |  |  |  |
|  |   | Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia.  |  |  |  |
|  |   | Riferisce le fasi di un semplice esperimento  |  |  |  |
|  |   | Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta.   |  |  |  |
| <b>Imparare ad imparare</b> (Tutti)  | Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.<br>Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.                                     | Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali.  |  |  |  |
|  |   | Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e, se necessario, si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato. |  |  |  |
| <b>Competenze sociali e civiche</b> (Il sé e l'altro – tutti)                        | Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.<br>Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.   | Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivide nel gruppo.                                    |  |  |  |
|  |   | Riconosce e controlla le emozioni.  |  |  |  |
|  |   | Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole.   |  |  |  |
|  |   | Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità.   |  |  |  |
| <b>Spirito d'iniziativa ed</b>   | È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il  | Prende iniziative di gioco e di lavoro.   |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <b>imprenditorialità</b><br>(Tutti)   | lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. | Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. |  |  |  |
|   |  | Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.  |  |  |  |
| <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b><br>(Il corpo e il movimento - immagini, suoni, colori) | Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.  | Drammatizza racconti, narrazioni e filmati.   |  |  |  |
|   |  | Coordina i gesti oculomanuali completando schede grafico-operative.   |  |  |  |
|   |  | Realizza giochi simbolici.  |  |  |  |
|   |  | Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative.                                      |  |  |  |
|   |  | Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze.   |  |  |  |

## **COMPORTAMENTO**

| <b>Autocontrollo</b>  | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>IN PARTE</b> |
|---|-----------|-----------|-----------------|
| Manca di autocontrollo  |           |           |                 |
| Possiede autocontrollo, ma è discontinuo                        |           |           |                 |
| Possiede autocontrollo  |           |           |                 |
| Possiede autocontrollo e senso di responsabilità                |           |           |                 |
| <b>Rispetto delle regole</b>                                    |           |           |                 |
| Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami             |           |           |                 |
| Non rispetta le regole di convivenza                            |           |           |                 |
| Comprende ma non rispetta le regole                             |           |           |                 |
| Comprende ed accetta le regole                                  |           |           |                 |
| <b>Socializzazione</b>  |           |           |                 |
| Tende ad isolarsi   |           |           |                 |
| Va d'accordo solo con alcuni                                    |           |           |                 |
| Va d'accordo con tutti  |           |           |                 |
| E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto |           |           |                 |
| <b>Partecipazione</b>   |           |           |                 |
| Disinteressato  |           |           |                 |
| Interessato saltuariamente                                      |           |           |                 |
| Deve essere sollecitato   |           |           |                 |
| Interessato   |           |           |                 |
| Interessato e propositivo                                       |           |           |                 |
| <b>Autonomia</b>  |           |           |                 |
| Non è autonomo  |           |           |                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro |  |  |  |
| Sa organizzare il proprio lavoro                   |  |  |  |
| È autonomo   |  |  |  |
| <b>Impegno</b>                                     |  |  |  |
| Non si impegna                                     |  |  |  |
| Si impegna saltuariamente                          |  |  |  |
| Si impegna   |  |  |  |
| <b>Ritmi di apprendimento</b>                      |  |  |  |
| Molto lento  |  |  |  |
| Lento  |  |  |  |
| Normale  |  |  |  |
| Veloce   |  |  |  |
| <b>Modalità di reazione</b>                        |  |  |  |
| Si demoralizza all'insuccesso                      |  |  |  |
| Indifferente                                       |  |  |  |
| Se incoraggiato reagisce                           |  |  |  |
| Reagisce da solo                                   |  |  |  |

#### **LIVELLO COMPETENZE RAGGIUNTE**

| <b>Profilo</b>    | <b>Descrittore</b>                 |  |
|-------------------|------------------------------------|--|
| <b>Elevato</b>    | Competenze pienamente raggiunte    |  |
| <b>Buono</b>      | Competenze discretamente raggiunte |  |
| <b>Intermedio</b> | Competenze parzialmente raggiunte  |  |
| <b>Basso</b>      | Competenze scarsamente raggiunte   |  |

#### **COMPORTAMENTO PREVALENTE**

|  |  |
|--|--|
| <b>Comportamento prevalente</b>                    |  |
| <b>Collaborativo, responsabile e ben integrato</b> |  |
| <b>Collaborativo, ma poco integrato</b>            |  |
| <b>Integrato, ma poco collaborativo</b>            |  |
| <b>Scarsamente collaborativo e poco integrato</b>  |  |
| <b>Non collaborativo e non integrato</b>           |  |

#### **ANNOTAZIONI :**