|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca*  UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  **ISTITUTO COMPRENSIVO “ENNIO GALICE”**  Cod fisc. 91038380589 Via Toscana, 2 - 00053 CIVITAVECCHIA (RM) 🕿 0766 31482 – fax: 0766 30795  e-mail: [rmic8b900g@istruzione.it](mailto:rmic8b900g@istruzione.it) sito web : [www.icgalicecivitavecchia.gov.it](http://www.icgalicecivitavecchia.gov.it) |  |  |
|  | | |
|  | | |

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali** (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Istituto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe/sez**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEZIONE A** **- *Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DEL CONSIGLIO CLASSE/SEZIONE-** **TEAM DOCENTI**

Alunno individuato come BES dalla scuola ( D.M. 27/12/2012 e C.M. n°8/2013) per:

* Alunni con iter diagnostico di DSA non ancora completato
* Rilevanti difficoltà scolastiche (non segnalate da certificazione)
* Rilevanti difficoltà comportamentali (non segnalate da certificazione)

***SEZIONE B***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PARTE I: *OSSERVAZIONE IN CLASSE***  (dati rilevati dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | | | |
| **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
| **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | | | |
| **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | |
| **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | | | |
| **LEGGIBILE** | | | |
| * Sì | * Poco | * No | |
| **TRATTO** | | | |
| * Premuto | * Leggero | * Ripassato | * Incerto |
| **CALCOLO** | | | |
| Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso | * talvolta | * mai |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso | * talvolta | * mai |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata | * parziale | * non   adeguato |
| Capacità di problem solving | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |
| Comprensione del testo di un problema | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |

***SI RITIENE OPPORTUNO AGGIUNGERE ALCUNI INDICATORI RIFERITI IN MANIERA SPECIFICA ALL’APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | |
| Pronuncia difficoltosa | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi  grammaticali di base | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà nella scrittura ( copiare dalla lavagna) | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà nella scrittura autonoma | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà nell’ acquisizione del nuovo lessico | * spesso | * talvolta | * mai |
| Differenze tra comprensione del testo  scritto e orale | * notevoli | * poche | * mai |
| Differenze tra produzione scritta e  orale | * notevoli | * poche | * mai |
| Altro**:**  …………………………………………………………… | ……………… | ……………… | …………… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
| * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | | |
| **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | |
| * attenzione sostenuta * selettiva * divisa | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | |
| * Sì | * poca | * No |
| **PRASSIE** | | |
| * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PARTE II: *descrizione dei comportamenti*** | |
| Presenta **regolarità** nella **frequenza scolastica** | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 |
| Mostra **rispetto** verso gli **impegni** (compiti a casa, attività a scuola…) | 2 1 0 |
| **Non porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche; ne ha scarsa cura | 2 1 0 |
| Mostra **autonomia** nel lavoro | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere**  **l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | 2 1 0 |
| Mostra **bassa tolleranza alla frustrazione** con comportamenti inadeguati | 2 1 0 |
| **Reagisce con aggressività** alle provocazioni dei compagni | 2 1 0 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** e dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 |
| Mostra **consapevolezza** delle proprie **difficoltà** | 2 1 0 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 |
| Manifesta estrema **timidezza** | 2 1 0 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 |
| **Mostra consapevolezza** dei propri punti di forza | 2 1 0 |
| **LEGENDA**  **0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità  **1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*  **2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate | |

**PARTE III**

**STRUMENTI A SUPPORTO DELLA DIDATTICA**

* Utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento;
* Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari;
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo;
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche;
* Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini);
* Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
* Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor;
* Dispensa della lettura ad alta voce in classe (per svantaggio linguistico-culturale)
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti (per svantaggio linguistico-culturale)
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
* Gestione dei tempi nelle verifiche orali;
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive;
* Osservazioni sistematiche occasionali del comportamento (per la scuola dell’infanzia);
* Stimolare la verbalizzazione di esperienze personali anche attraverso l’attività grafica (per la scuola dell’infanzia);
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario.
* Utilizzo di computer e tablet
* Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni
* Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari

**VALUTAZIONE (consigli generali)**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento);
  + Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato;
  + Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma;
  + Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…);
  + Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo (** DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

***PATTO EDUCATIVO***

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti utilizzati nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_