|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**ISTITUTO COMPRENSIVO “ENNIO GALICE”**Cod fisc. 91038380589 Via Toscana, 2 - 00053 CIVITAVECCHIA (RM) 🕿 0766 31482 – fax: 0766 30795e-mail: rmic8b900g@istruzione.it sito web : [www.icgalicecivitavecchia.gov.it](http://www.icgalicecivitavecchia.gov.it)  |  |  |
|  |
|  |

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali** (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Istituto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe/sez**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEZIONE A** **- *Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DEL CONSIGLIO CLASSE/SEZIONE-** **TEAM DOCENTI**

Alunno individuato come BES dalla scuola ( D.M. 27/12/2012 e C.M. n°8/2013) per:

* Alunni con iter diagnostico di DSA non ancora completato
* Rilevanti difficoltà scolastiche (non segnalate da certificazione)
* Rilevanti difficoltà comportamentali (non segnalate da certificazione)

***SEZIONE B***

|  |
| --- |
| **PARTE I: *OSSERVAZIONE IN CLASSE***  (dati rilevati dagli insegnanti) |
| **LETTURA** |
| **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe
 |
| **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** |
| **SOTTO****DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
| **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |

|  |
| --- |
| **GRAFIA** |
| **LEGGIBILE** |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **TRATTO** |
| * Premuto
 | * Leggero
 | * Ripassato
 | * Incerto
 |
| **CALCOLO** |
| Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguato |
| Capacità di problem solving | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |
| Comprensione del testo di un problema | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |

***SI RITIENE OPPORTUNO AGGIUNGERE ALCUNI INDICATORI RIFERITI IN MANIERA SPECIFICA ALL’APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE***

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
|  Pronuncia difficoltosa | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Difficoltà nella scrittura ( copiare dalla lavagna) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Difficoltà nella scrittura autonoma | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Difficoltà nell’ acquisizione del nuovo lessico | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale | * notevoli
 | * poche
 | * mai
 |
|  Differenze tra produzione scritta e orale | * notevoli
 | * poche
 | * mai
 |
| Altro**:** …………………………………………………………… | ……………… | ……………… | …………… |

|  |
| --- |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
| * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** |
| **Difficoltà nel memorizzare:** * categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** |
| * attenzione sostenuta
* selettiva
* divisa
 |
| **AFFATICABILITÀ** |
| * Sì
 | * poca
 | * No
 |
| **PRASSIE** |
| * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO** |

|  |
| --- |
| **PARTE II: *descrizione dei comportamenti*** |
| Presenta **regolarità** nella **frequenza scolastica** | 2 1 0  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0  |
| Mostra **rispetto** verso gli **impegni** (compiti a casa, attività a scuola…) | 2 1 0  |
| **Non porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche; ne ha scarsa cura | 2 1 0  |
| Mostra **autonomia** nel lavoro | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere** **l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | 2 1 0  |
| Mostra **bassa tolleranza alla frustrazione** con comportamenti inadeguati | 2 1 0  |
| **Reagisce con aggressività** alle provocazioni dei compagni |  2 1 0  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** e dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 |
| Mostra **consapevolezza** delle proprie **difficoltà** | 2 1 0  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 |
| Manifesta estrema **timidezza** | 2 1 0 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 |
| **Mostra consapevolezza** dei propri punti di forza | 2 1 0  |
| **LEGENDA****0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali***2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate |

**PARTE III**

**STRUMENTI A SUPPORTO DELLA DIDATTICA**

* Utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento;
* Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari;
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo;
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche;
* Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini);
* Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
* Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor;
* Dispensa della lettura ad alta voce in classe (per svantaggio linguistico-culturale)
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti (per svantaggio linguistico-culturale)
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
* Gestione dei tempi nelle verifiche orali;
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive;
* Osservazioni sistematiche occasionali del comportamento (per la scuola dell’infanzia);
* Stimolare la verbalizzazione di esperienze personali anche attraverso l’attività grafica (per la scuola dell’infanzia);
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario.
* Utilizzo di computer e tablet
* Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni
* Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari

**VALUTAZIONE (consigli generali)**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento);
	+ Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato;
	+ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma;
	+ Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…);
	+ Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo (** DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

***PATTO EDUCATIVO***

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

 **Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti utilizzati nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_