|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**ISTITUTO COMPRENSIVO “ENNIO GALICE”**Cod fisc. 91038380589 Via Toscana, 2 - 00053 CIVITAVECCHIA (RM) 🕿 0766 31482 – fax: 0766 30795e-mail: rmic8b900g@istruzione.it sito web : [www.icgalicecivitavecchia.gov.it](http://www.icgalicecivitavecchia.gov.it)  |  |  |
|  |
|  |

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi non già certificati ai sensi della L. n. 104/1992 e della L. 170/2010

**Istituto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe/sez**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore GLI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Legge 170/2010 – Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento. Decreto attuativo n. 5669/2011 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA (allegate al D.M.5669/2011

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* CERTIFICAZIONE RILASCIATA DA SERVIZIO SANITARIO ASL O STRUTTURA ACCREDITATA

* DIAGNOSI RILASCIATA DA PRIVATI (in attesa di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata)

redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

* Deficit del linguaggio
* Deficit delle abilità Non Verbali
* Deficit della coordinazione motoria o disprassia
* L’ADHD – Disturbo da deficit di Attenzione/ Iperattività
* Funzionamento Intellettivo Limite o borderline
* Disturbo dello Spettro Autistico lieve
* Disturbi d’ansia
* Disturbi dell’umore
* Disturbo Oppositivo/Provocatorio

|  |
| --- |
| **Tipologia (riportare i dati della diagnosi e gli eventuali codici ICD10)** |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE****Orale** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **COMPRENSIONE** **scritta** | * Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce
* Comprende meglio se utilizza una lettura silenziosa
* Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto
* Comprende brani di breve lunghezza con struttura sintattica semplice
 |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **SOTTO****DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
* Altri errori (omissione/aggiunta doppie/accento)
 |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE IDEAZIONE****STESURA****REVISIONE** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **VELOCITÁ** |
| **□** Molto lenta | **□** Lenta | **□** Scorrevole  |
| **TRATTO** |
| * Premuto
 | * Leggero
 | * Ripassato
 | * Incerto
 |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline, addizioni semplici, formule) | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo di base del calcolo (scritto o a mente) | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà nell’incolonnare i numeri | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | Difficoltà nei compiti di stima numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze) | * adeguata
 | * parziale
 | * non adeguata
 |

SI RITIENE OPPORTUNO AGGIUNGERE ALCUNI INDICATORI RIFERITI IN MANIERA SPECIFICA ALL’APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
|  Pronuncia difficoltosa | □ spesso | □ talvolta |  □ mai |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  | □ spesso |  □ talvolta |  □ mai |
| Difficoltà nella scrittura (copiare dalla lavagna) | □ spesso |  □ talvolta |  □ mai |
| Difficoltà nella scrittura autonoma | □ spesso | □ talvolta | □ mai |
| Difficoltà nell’ acquisizione del nuovo lessico | □ spesso | □ talvolta | □ mai |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale | □ notevoli | □ poche | □ mai |
|  Differenze tra produzione scritta e orale | □ notevoli | □ poche | □ mai |
| Altro**:** …………………………………………………………… | ……………… | ……………… | …………… |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** * categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali
* formule, algoritmi, tabelline, date, definizioni
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | * attenzione sostenuta (difficoltà nel mantenere l’attenzione su un compito per un periodo prolungato)
* attenzione selettiva (difficoltà di selezionare uno stimolo a discapito di un altro)
* attenzione divisa (difficoltà di prestare attenzione a più cose contemporaneamente)
* attenzione visuo-spaziale (difficoltà nella gestione del campo grafico
 |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | * Sì
 | * poca
 | * No
 |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | □ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati e argomenti)□ confusione e difficoltà nel ricordare nomi e date (disnomia)□ difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline□ difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto□ utilizzo prevalente del dialetto |

Grado di autonomia

|  |
| --- |
| **A scuola** □ non sufficiente □ sufficiente □ buono □ ottimo□ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni□ ricorre all’aiuto di un compagno□ tende a copiare□ utilizza strumenti compensativi |
| **A casa** □ non sufficiente □ sufficiente □ buono □ ottimo□ ricorre all’aiuto di un tutor□ ricorre all’aiuto di un genitore□ ricorre all’aiuto di un compagno□ utilizza strumenti compensativi |

Punti di forza

|  |  |
| --- | --- |
| Punti di forza dell’alunno | Attività preferite:Interessi:Attività extra scolastiche: |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** |
| Presenta **regolarità** nella **frequenza scolastica** | 2 1 0  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0  |
| Mostra **rispetto** verso gli **impegni** (compiti a casa, attività a scuola…) | 2 1 0  |
| **Non porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche; ne ha scarsa cura | 2 1 0  |
| Mostra **autonomia** nel lavoro | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | 2 1 0  |
| Mostra **bassa tolleranza alla frustrazione** con comportamenti inadeguati | 2 1 0  |
| **Reagisce con aggressività** alle provocazioni dei compagni |  2 1 0  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** e dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0  |
| Mostra **consapevolezza** delle proprie **difficoltà** | 2 1 0  |
| **Mostra consapevolezza** dei propri punti di forza | 2 1 0  |
| **LEGENDA****0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali***2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate |

 **PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA DELL’ALUNNO**

1. **Attività didattiche personalizzate programmate:**
* di recupero, di consolidamento e/o di potenziamento;
* a classi aperte;
* di gruppo e/o a coppie;
* di recupero/sostegno linguistico con operatori esterni alla scuola;
* di supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano;
* di tutoring da parte dei compagni di classe;
* in apprendimento cooperativo;
* utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative come da tabella D;
* attività di laboratorio (laboratori creativi, espressivi…)
1. **Strumenti e supporti nel lavoro a casa**
* testi semplificati e/o ridotti
* schemi e mappe
* libri digitali
* materiali multimediali
* computer
* intervento di un tutor privato
* intervento di un familiare
* altro…………………………………………………………………………………………..
1. **Strategie metodologiche e didattiche**

Gli insegnanti, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, opereranno ponendo particolare attenzione alle specifiche difficoltà, affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di raggiungere il successo formativo. A tale scopo favoriranno l’attivazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, che ritengono adeguati, riportati nella sez. D.

|  |
| --- |
|  **- Quadro riassuntivo delle misure dispensative e degli strumenti compensativi - parametri e criteri per la verifica/valutazione (nota 1)** |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (nota1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11) (Nota 1 e 2)** |
| **D1.1** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **D1.2** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **D2.3** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
| **D3.4** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **D4.5** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **D5.6** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni  |
| **D6.7** | Utilizzo di testi semplificati |
| **D6.8** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D7.9** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Nota 1 - ”*Vi è quindi la necessità di estendere a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali le misure previste dalla Legge 170 per alunni e studenti con disturbi specifici di apprendimento”….” Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011), meglio descritte nelle allegate Linee guida.”- (Direttiva 27 dicembre 2012 - Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica).

*Nota2 - In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo****.*

La commissione predispone modalità di svolgimento delle prove scritte e orali, coerenti con la documentazione presente nel documento del consiglio di classe e con il PDP.

Nello svolgimento delle prove scritte, gli alunni con BES possono utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato, di cui all'articolo 5 del DM n. 5669/11

In sede di esami di Stato è, pertanto, possibile far utilizzare i seguenti strumenti compensativi:

* Dispositivi in cui registrare la prova/e in formato MP3;
* Lettura da parte di un componente della commissione delle prove scritte per facilitarne la comprensione;
* Sintetizzatore vocale (in questo caso la commissione trascrive il testo su supporto informatico);
* Qualsiasi altra apparecchiatura e strumento informatico utilizzato nel corso dell'anno scolastico.
* Più tempo a disposizione durante le prove scritte

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

**PROVE SCRITTE**

* Utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento;
* Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari;
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo;
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche;
* Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini);
* Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
* Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor;
* Apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove;
* altro……………………………………………………………….

**PROVE ORALI**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali;
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc.) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive;
* Osservazioni sistematiche occasionali del comportamento (per la scuola dell’infanzia);
* Stimolare la verbalizzazione di esperienze personali anche attraverso l’attività grafica (per la scuola dell’infanzia);
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario.

**VALUTAZIONE (consigli generali)**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento);
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato;
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma;
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…);
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

 **In particolare SI CONCORDANO:**

-stili educativi condivisi

-i compiti a casa (quantità, qualità richiesta, uso del pc…)

-le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline)

-gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (pc, libri digitali, tabelle…)

-le dispense (ad es. lettura ad alta voce…)

-le interrogazioni (modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti…)

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_