|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**ISTITUTO COMPRENSIVO “ENNIO GALICE”**Cod fisc. 91038380589 Via Toscana, 2 - 00053 CIVITAVECCHIA (RM) 🕿 0766 31482 – fax: 0766 30795e-mail: rmic8b900g@istruzione.it sito web : [www.icgalicecivitavecchia.gov.it](http://www.icgalicecivitavecchia.gov.it)  |  |  |
|  |

**P.D.P.**

**PIANO di Studio PERSONALIZZATO**

**Per alunni C N I**

(BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. 4233 del 19/02/2014)

**Istituto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Dati anagrafici dell’alunno**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e cognome** |  |
| **Data di nascita** |  | **Sesso: □ M □F** |
| **Nazionalità** |  |
| **Classe e sezione** |  |
| **Insegnante coordinatore di classe** |  |
| **Altre informazioni di tipo anagrafico o generale utili ai fini dell’inclusione** |  |

|  |
| --- |
| **Paese di provenienza:…… Mese e anno di arrivo in Italia…….****PERCORSO SCOLASTICO****Nel Paese di origine:****Scuola frequentata:……… Anni di scolarizzazione…..****In Italia:** **prima iscrizione nella scuola italiana (data)………………………..****ordine di scuola e classe di iscrizione……………………………****altre informazioni………………………………………….****corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata □sì □no****Lingue conosciute…………………………………………****Lingua d’origine……………………………………………****Lingua utilizzata in famiglia………………………………****Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico…………………………………** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Svantaggio Linguistico e Culturale(stranieri non alfabetizzati)Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche | Osservazione e motivazione del Consiglio di Classe/team docenti……………………………………..……………………………………..……………………………………..……………………………………..……………………………………..Deliberata il ……………………… | □ Recente immigrazione□ (mesi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Altre difficoltà Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche | Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/team docenti…………………………………….……………………………………..……………………………………..……………………………………..……………………………………..Deliberata il ……………………… | □ transitorie□ non transitorie |
| □ malattie□ traumi□ dipendenze□ disagiocomportamentale/relazionale□ altro |

|  |  |
| --- | --- |
| Atteggiamento verso la lingua e cultura d’origine | □ conserva e sviluppa la propria lingua d’origine a casa e con i connazionali□ fa riferimenti spontanei al proprio paese d’origine e alla propria lingua□ fa riferimenti al proprio paese d’origine e alla propria lingua solo se sollecitato□ esprime chiusura, difesa, vergogna, nei confronti del proprio paese d’origine e della propria lingua. |

Caratteristiche del processo di apprendimento

|  |  |
| --- | --- |
| Difficoltà di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche | □ tabelline□ formule□ sequenze e procedure□ forme grammaticali□ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere |
| Difficoltà di selezionare e organizzare le informazioni  | □ …………………………………………….□ ……………………………………………. |
| Difficoltà di immagazzinare e recuperare le informazioni | □ date□ definizioni□ termini specifici delle discipline |

Caratteristiche comportamentali

|  |
| --- |
| **Area della relazione**(qualità dei rapporti con compagni e figure adulte, qualità della relazione in gruppo….)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Area emotivo- motivazionale**(autostima, risposte emotive, motivazione, responsabilità, autocontrollo verbale-motorio-emotivo)…………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **Area socio economico culturale e linguistica**(contesti problematici, territorio, extra scuola)…………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI |
| Presenta **regolarità** nella **frequenza scolastica** | 2 1 0  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0  |
| Mostra **rispetto** verso gli **impegni** (compiti a casa, attività a scuola…) | 2 1 0  |
| **Non porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche; ne ha scarsa cura | 2 1 0  |
| Mostra **autonomia** nel lavoro | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | 2 1 0  |
| Mostra **bassa tolleranza alla frustrazione** con comportamenti inadeguati | 2 1 0  |
| **Reagisce con aggressività** alle provocazioni dei compagni |  2 1 0  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** e dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0  |
| Mostra **consapevolezza** delle proprie **difficoltà** | 2 1 0  |
| **Mostra consapevolezza** dei propri punti di forza | 2 1 0  |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (nota1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE****BARRARE LE CASELLE DI INTERESSE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Pause strutturate, aiuto nella pianificazione e nella programmazione di un compito assegnato.  |
|  | Le due ore di insegnamento della lingua comunitaria vengono utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana (scuola secondaria di primo grado) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11) (Nota 1 e 2)** |
| **1** | Utilizzo di computer e tablet con programmi di video scrittura con correttore ortografico e con sintesi vocale |
| **2** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **3** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
| **4** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **5** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **6** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni  |
| **7** | Utilizzo di testi semplificati |
| **8** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo (****DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

**PROVE SCRITTE**

* Utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento;
* Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari;
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo;
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche;
* Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini);
* Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
* Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor;
* Apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove;

**PROVE ORALI**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali;
* Interrogazioni programmate e non sovrapposte;
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive;
* Osservazioni sistematiche occasionali del comportamento;
* Stimolare la verbalizzazione di esperienze personali anche attraverso l’attività grafica;
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario.

**VALUTAZIONE (consigli generali)**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento);
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato;
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma;
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…);
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.

PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA DELL’ALUNNO

1. **Attività scolastiche personalizzate programmate:**
* di recupero, di consolidamento e/o di potenziamento;
* a classi aperte;
* di gruppo e/o a coppie;
* di recupero/sostegno linguistico con operatori esterni alla scuola;
* di supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano;
* di tutoring da parte dei compagni di classe;
* in apprendimento cooperativo
* utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative come da tabella D;
* altro ………………………………………………………………………………………….
1. **Strumenti e supporti nel lavoro a casa**
* testi semplificati e/o ridotti;
* schemi e mappe;
* intervento di un tutor privato;
* intervento di un familiare;
* altro…………………………………………………………………………………………...
1. **Strategie metodologiche e didattiche**

Gli insegnanti, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, opereranno ponendo particolare attenzione alle specifiche difficoltà, affinché l’alunno sia messo in condizione di raggiungere il successo formativo. A tale scopo favoriranno l’attivazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, che ritengono adeguati.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Civitavecchia, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_