|  |  |
| --- | --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **ENNIO GALICE**  **di Civitavecchia (RM)**  **A. S. 2023-2024** | **PIANO DI LAVORO**  **DEI DOCENTI DELLA**  **CLASSE**  **……………….** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** | Maschi | Femmine | Ripetenti | Tot. Alunni |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

Nel complesso il gruppo classe ha una scarsa/ buona/ discreta/ ottima/.................. consapevolezza delle regole della vita scolastica.

Gli alunni partecipano con poco/ scarso/ sufficiente/ adeguato/ molto/ .................... interesse alle attività proposte.

Nell’esecuzione dei compiti assegnati si dimostrano ben organizzati/ autonomi/ disorganizzati/ svogliati/ poco responsabili/ molto responsabili/ impacciati.............................

I tempi di esecuzione sono lenti/ adeguati/ rapidi... ………………………………

Alcuni alunni hanno bisogno di essere seguiti individualmente per riuscire a portare a termine le consegne nei modi e nei tempi richiesti, ragion per cui vengono a volte/ sempre/ spesso ..................... .affiancati da un alunno tutor/ dall’insegnante /................................

I ritmi di apprendimento della classe sono omogenei/ eterogenei/ fortemente disomogenei/ ................................................

Dall’esito delle prove d’ingresso i docenti di classe, hanno suddiviso la classe in fasce di livello per favorire la personalizzazione dell’insegnamento.

**LIVELLI DI PARTENZA IN BASE ALLE COMPETENZE CHIAVE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESPRESSIVE  COMUNICATIVE  OPERATIVE  METACOGNITIVE | **BASE**: …………………………………………………..  ………………………………………………………….. | **………%** |
| **INTERMEDIO**: ………………………………………….  …………………………………………………………… | **………%** |
| **AVANZATO**:………………………………………………………………………………………………………… | **………%** |

**CASI PARTICOLARI**

Difficoltà prevalenti incontrate dagli alunni:

*🞎 memorizzazione 🞎 comprensione consegne 🞎 studio a casa*

*🞎 organizzazione ed autonomia 🞎 esecuzione consegne*

*🞎 concentrazione in classe 🞎 disturbi comportamentali /relazionali*

*🞎 difficoltà linguistiche*

*🞎 difficoltà logico-matematiche*

*🞎gravi difficoltà d’apprendimento 🞎 partecipazione*

Le difficoltà indicate sono state rilevate sulla base delle seguenti motivazioni:

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Motivazioni\* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*(\*) Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
7. portatore di H
8. alunno con DSA
9. alunno di madrelingua non italiana
10. Altro

**METODOLOGIE E STRATEGIE**

|  |
| --- |
| Il consiglio adotta una programmazione orientata all'**inclusione** didattica e alla **personalizzazione** dei percorsi. Il consiglio impiega le seguenti metodologie e strategie:  ☐ lezione frontale e dialogata  ☐ lavoro in “coppie d’aiuto”  ☐ lavori di gruppo, eterogenei al loro interno  ☐ cooperative learning  ☐ problem solving  ☐ classe capovolta (flipped classroom)  ☐ discussioni guidate  ☐ confronto di opinioni, di esperienze personali, di giudizi critici motivati  ☐ lettura ad alta voce espressiva, da parte dell’insegnante e poi degli allievi  ☐ mappe concettuali  ☐ ricerche  ☐ lezioni di recupero  ☐ autocorrezione e autovalutazione  Altro ………………………………………………………………………… |

**OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Osservare, descrivere e confrontare.  Cogliere analogie e differenze e quindi saper analizzare e classificare.  Interpretare gli elementi del proprio patrimonio ambientale, artistico e culturale | |
| Comprensione  orale e scritta | Individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali  Decodificare ed impiegare i vari linguaggi in situazioni operative. |
| Produzione testi | Esprimersi in modo comprensibile e corretto e correlarli sul piano logico. |
| Operatività e  metodo di studio | Portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato.  Usare correttamente gli strumenti di lavoro  Organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali.  Svolgere il lavoro in modo autonomo |
| Conoscenza dei contenuti | Acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline. |

**DIDATTICA**

**Competenze, conoscenze e contenuti** di riferimento verranno riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti.

**ATTIVITÀ P.T.O.F. CURRICOLARI E NON (**Adesione a progetti, attività)

|  |
| --- |
|  |

**STRUMENTI E TECNOLOGIE**

☐ libri di testo

☐ testi di consultazione, fotocopie, schemi e mappe concettuali

☐ attrezzatura e strumenti tecnici (Registro elettronico, piattaforma Gsuite)

☐ lavagne interattive multimediali

☐ materiale di facile consumo

☐ sussidi audio-visivi

☐ materiali multimediali

☐ attrezzi e strumenti ginnici

☐ altro

**VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Il Consiglio di classe ha programmato, per l’anno scolastico in corso, le seguenti uscite didattiche, a completamento e potenziamento delle attività curricolari:

|  |
| --- |
| **VIAGGI D'ISTRUZIONE**: |
| **VISITE GUIDATE**: |
| **OASI NATURALI:** |
| **MUSEI**: |
| **SPETTACOLI TEATRALI E CINEMATOGRAFICI**: |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

A tutte le famiglie sarà comunicato, tramite avviso sul diario, l'orario di ricevimento dei docenti. I genitori potranno, inoltre, conferire con tutti i docenti del consiglio durante i previsti incontri pomeridiani e per la consegna delle schede di valutazione.

**VERIFICHE**

Si organizzeranno verifiche sistematiche periodiche in relazione all'attività svolta in ciascuna disciplina. Tali verifiche avranno lo scopo, tramite la valutazione, di verificare l'acquisizione dei contenuti e di un adeguato metodo di lavoro degli alunni, ma soprattutto saranno oggetto di spunti e riflessioni per l'insegnante che adeguerà il piano di lavoro annuale disciplinare in base alle potenzialità o alle necessità e alla realtà concreta della classe.

Periodicamente saranno proposte verifiche scritte ed orali diversificate e adeguate alla specificità delle varie discipline, saranno costituite da:

**PROVE SOGGETTIVE**: interrogazioni e relazioni, mappe, quadri riassuntivi, diagrammi, al termine di ogni unità di apprendimento;

**PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE:** ascolto, comprensione, lessico, traduzioni, completamento, orientamento spazio -temporale, causa effetto, logico-matematiche etc.;

**PROVE OPERATIVE**: grafico, psicomotorio e musicale.

**L'OSSERVAZIONE DIRETTA** e sistematica dell'insegnante nei lavori individuali, nell'interazione nei lavori di gruppo e nel gruppo classe di ogni singolo alunno, terrà conto, anche al fine di predisporre gli adeguati interventi, di impegno, la costanza, le difficoltà oggettive e relazionali, l'interesse, la partecipazione, le potenzialità e le risorse.

**Per la valutazione delle prove** i docenti faranno riferimento agli indicatori e descrittori stabiliti dai docenti delle singole discipline.

**CRITERI VALUTATIVI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Testo scritto**  (non strutturato) | Morfosintassi, ortografia e punteggiatura | Tipologia testuale e adeguatezza comunicativa | Coerenza e coesione testuale | Lessico |
| **Testo strutturato**  **o semi-strutturato**  (scelta multipla, risposta chiusa, completamento,  questionari, ecc) | % risposte esatte | ------- | -------- | -------- |
| **Soluzione situazioni problematiche** | Analisi e comprensione dei dati e/o fatti | Correttezza del procedimento | Applicazione delle conoscenze e degli strumenti | Realizzazione di grafici / esperimenti tecnico scientifici |
| Esercizi | Padronanza delle tecniche di calcolo | Correttezza del procedimento | --------- | -------- |
| Prove pratiche | Padronanza delle tecniche espressive | Uso del linguaggio specifico | Utilizzo degli strumenti specifici | Progettazione e/o realizzazione di un esperimento tecnico scientifico |
| Verifiche orali | Pertinenza alla domanda e completezza | Chiarezza, correttezza, fluidità espressiva | Capacità di sintesi e d'interazione | Linguaggio specifico e proprietà lessicale |

**VALUTAZIONE DI FINE PERIODO**

La formulazione della valutazione terrà conto dei dati raccolti nelle verifiche e delle osservazioni sistematiche in riferimento agli apprendimenti, al comportamento, all'impegno e partecipazione tenendo conto di:

* Organizzazione e utilizzo delle conoscenze
* Miglioramenti e risultati raggiunti rispetto ai livelli di partenza.

La valutazione, in base alla normativa vigente, sarà espressa con un giudizio sintetico in decimi per ciascuna disciplina in base ai descrittori stabiliti con attività collegiale.

**INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE IN DECIMI DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **ESPRESSIVI COMUNICATIVI**  **(ESPOSIZIONE)** | **OPERATIVI**  **(ELABORATI )** | **MIGLIORAMENTI PROGRESSI** | **TRAGUARDI**  **RAGGIUNTI** |
| **4** | Inesistente  Scarsa  Lacunosa | Insufficienti Superficiali  Inesistenti | Inesistenti/  Inconsistenti  Sollecitati  continuamente | Non  potenzialmente recuperabili |
| **5** | Frammentaria  Settoriale  Parziale | Esecuzione  Superficiale  poco corretta | Limitati/Minimi Settoriali  Discontinui | Parziali/ Incerti  Difficoltosi |
| **6** | Essenziale /Minima  Lineare/Semplice  Sufficientemente  corretta | Corretti  Evidenzia/Sintetizza in modo essenziale | Adeguati  In evoluzione.  Lievi /Lenti  Modesti | Essenziali minimi  in (quasi) tutte le discipline.  Parziali ma adeguati |
| **7** | Sufficiente  Chiara  Prevalentemente corretta. | Ordinati  Completi  Accettabili | Positivi  Regolari  Costanti | (in prevalenza)  Efficaci  Positivi  Apprezzabili |
| **8** | Consapevole/ Completa Adeguata.  Lessicale specificità | Logica soddisfacente  abbastanza ordinati | Sostanziali e  Sicuri /Regolari  Soddisfacenti.  Apprezzabili | Assimilati  Evidenti  in tutte le discipline |
| **9** | Autonoma Appropriata Approfondita  Apprezzabile | Sistematici  Ordinati  Precisi | Pienamente soddisfacenti  Costruttivo  Autonomo | Perseguiti  Utilizzati in modo Costruttivo  Autonomo |
| **10** | Pregevole  Rilevante  Originale  Eccellente | Personali  Originali  Applicazione  regole, strumenti, conoscenze | Notevoli  Rilevanti  Pregevoli  Razionale  Produttivo | Pienamente perseguiti Utilizzati in modo sistematico, creativo  eccellente |

**SICUREZZA**

Nel corso dell’anno, è prevista almeno una prova di evacuazione senza preavviso.

Sarà compito del Coordinatore:

* assegnare agli alunni gli incarichi diaprifila e chiudifila, individuando anche le riserve;
* individuare modalità di supporto per gli alunni diversamente abili;
* esporre alla classe le modalità e le vie di fuga dall’edificio scolastico in maniera ordinata e senza panico.

Per il Consiglio di Classe

La coordinatrice

Civitavecchia,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_