

Ministero dell’Istruzione e del Merito

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO COMPRENSIVO “ENNIO GALICE”**

Cod fisc. 91038380589 Via Toscana, 2 - 00053 CIVITAVECCHIA (RM) 🕿 0766 31482 – fax: 0766 30795

e-mail: rmic8b900g@istruzione.it sito web : [www.icgalicecivitavecchia.gov.it](http://www.icgalicecivitavecchia.gov.it)

**RELAZIONE FINALE**

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

**Anno Scolastico……………**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Classe** |  |
| **Scuola e plesso** |  |
| **Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale da parte di:** | * CERTIFICAZIONE RILASCIATA DA SERVIZIO SANITARIO ASL O STRUTTURA ACCREDITATA

 * DIAGNOSI RILASCIATA DA PRIVATI (in attesa di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata)
 |
| **Definizione del Bisogno Educativo Speciale** | * DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI
* DSA
* Deficit del linguaggio, della coordinazione motoria, dell’attenzione;
* Deficit visivi, della memoria, del linguaggio;
* Disturbo da deficit dell’attenzione/iperattività (ADHD)
* Alunni con iter diagnostico di DSA non ancora completato;
* ALTRO ...........................................
* SVANTAGGIO (indicare il disagio prevalente)
* Socio-economico
* Linguistico-culturale
* Disagio comportamentale/ relazionale/familiare
* Condizioni fisiche: malattie varie, acute o croniche, ecc.
* ALUNNI NAI (NEO ARRIVATI IN ITALIA)
* ALUNNI AD ALTO POTENZIALE
 |

|  |  |
| --- | --- |
| L’alunno/a ha raggiunto gli obiettivi disciplinari previsti nel PDP? | * Sì
* No (Specificare il motivo)
* Parzialmente
 |
| Sono state applicate tutte le misure dispensative e compensative decise dal Consiglio di Classe e presenti nel PDP relative a ciascuna disciplina? | * Sì
* No (specificare il motivo)
 |
| I criteri e le modalità di verifica e valutazione previsti nel PDP sono stati applicati? | * Sì
* No (Specificare il motivo)
 |
|

|  |
| --- |
| Quali strategie/metodologie didattiche si sono rivelate particolarmente efficaci? |

* Cooperative learning, incoraggiando l’apprendimento collaborativo e favorendo le attività in piccoli gruppi;
* Peer tutoring, creando momenti di affiancamento di docenti e/o compagni-tutor per un immediato intervento di supporto;
* Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici;
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove;
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Fornire materiali già predisposti (appunti, esercizi, ecc.)
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”;
* Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate;
* Promuovere collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
* Offrire schemi, mappe, grafici, formulari relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni;
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario;
* Accordarsi sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni;
* Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà e/o problemi relativi all’esposizione (balbuzie, timidezza, emotività, etc);
* Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi;
* Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati;
 |  |
| L’alunno ha fatto uso degli strumenti compensativi elencati nel PDP? | * Sì (indicare quali)
* No (specificare il motivo)
* Non sempre
 |
| Durante il corso dell’anno scolastico si è reso necessario rivedere/modificare il PDP per nuove esigenze dello studente (miglioramenti, difficoltà ulteriori che sono subentrate, etc.)? | * Se Sì (specificare il motivo)
* No
* Se sì, per richiesta di chi?
* Famiglia
* Docenti
* Se sì, in quale momento dell’anno scolastico?
 |
| L’alunno/a ha acquisito o sta elaborando strategie di studio personali? | * Sì
* In parte
* Non ancora
* Per niente
 |
| L’alunno/a ha ricevuto supporti (anche esterni) all’azione didattica?  | * Sì (indicare quali - sportello didattico, recupero pomeridiano, tutor didattico)
* No
 |
| Le famiglie dell’alunno/a hanno seguito il figlio/a nel suo percorso di apprendimento? | * Sì, sono stati presenti/molto presenti
* No, sono stati poco presenti
* Non sempre si sono dimostrati collaborativi
 |
| In generale, dall’inizio dell’anno scolastico, i contatti con la famiglia come sono stati? | * Costanti
* Costruttivi
* Poco efficaci
* Sporadici
 |
| I contatti con gli specialisti esterni come sono stati? | * Regolari
* Solo all’inizio della scuola
* Inesistenti
 |
| Quali sono i punti di forza dell’alunno/a riscontrati durante l’anno scolastico? | * Interessi scolastici (discipline in cui riesce/che gli piacciono) (Indicare quali sono)
* Creatività
* Interessi extrascolastici (sport, hobby)
 |
| Quali sono i bisogni emersi? | * Sviluppo dell’autostima
* Sviluppo della fiducia negli altri
* Favorire il dialogo/relazione con i compagni
* Gestire l’atteggiamento dei compagni nei confronti dell’alunno BES
 |
| L’alunno/a è ben inserito nel gruppo classe? | * Sì
* No
* Abbastanza
 |
| L’alunno/a ha accettato le proprie difficoltà?  | * Sì
* No
* In parte
 |

|  |
| --- |
| Ha partecipato alle seguenti attività: |
| ☐ recupero individuale (MENTORING) ☐ recupero nel piccolo gruppo (COMPETENZE DI BASE) ☐ recupero con il gruppo classe (CORSI RECUPERO pomeridiani) |
| **Valutazione globale dell’intervento personalizzato**La valutazione degli apprendimenti è coerente con il PDP e tiene conto dei progressi e delle difficoltà.L’alunno/a **ha raggiunto/ha raggiunto parzialmente/non ha raggiunto** gli obiettivi previsti per le diverse discipline. Ha mostrato **insufficienti/sufficienti/buone/ottime** capacità di rielaborazione dei contenuti sia durante le esposizioni orali sia nelle verifiche scritte. L’impegno è stato **costante e partecipativo/discontinuo e passivo**. Il metodo di studio è **migliorato/ in via di sviluppo** in rapporto all’inizio dell’anno. L’alunno/a ha mostrato **insufficienti/sufficienti/discrete/buone/ottime** competenze nella comprensione ed interiorizzazione degli argomenti trattati. Ha instaurato rapporti **collaborativi/ poco collaborativi/molto collaborativi** con compagni e docenti. Ha affrontato con **serenità/difficoltà** il percorso scolastico, dimostrando una **sufficiente/discreta/buona/ottima** consapevolezza delle proprie difficoltà e dei propri punti di forza. **Ha saputo**/**Non ha saputo** accettare e utilizzare con crescente autonomia gli strumenti compensativi messi a disposizione, sviluppando un **insufficiente/sufficiente/discreto/buon** grado di autostima e fiducia nelle proprie capacità.Il percorso dell’alunno/a evidenzia un progresso **significativo/abbastanza significativo/poco significativo** rispetto al punto di partenza, sia sul piano degli apprendimenti sia su quello personale. Si ritiene che, con **il mantenimento/alcune modifiche** delle misure previste dal PDP e con un continuo supporto orientato all’autonomia, possa proseguire con profitto il proprio percorso scolastico. |

Civitavecchia,

Il coordinatore