



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC E. GALICE

RMIC8B900G

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC E. GALICE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/01/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0009673/U** del **12/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/01/2025** con delibera n. 17*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Premessa

L'Istituto Comprensivo "Ennio Galice" di Civitavecchia si inserisce in un contesto socio-economico caratterizzato dalla centralità del porto e dal suo impatto sul tessuto urbano e sociale della città. Situato in una zona che riflette le dinamiche di una città portuale e turistica, l'istituto si trova a dover rispondere a bisogni educativi diversificati, legati sia alla tradizione locale che all'evoluzione della società contemporanea. Il quartiere in cui si trova l'Istituto "Ennio Galice" è probabilmente influenzato dalla presenza di famiglie che lavorano nel settore portuale, del commercio e dei servizi legati al turismo, ma anche da giovani che vivono in un ambiente in evoluzione, segnato dalla crescita della popolazione straniera. Questo fenomeno, unito alla variabilità economica legata alle stagioni turistiche, crea un contesto in cui le famiglie possono trovarsi ad affrontare sfide legate alla stabilità economica e alla coesione sociale. L'istituzione si trova a operare in un contesto sociale dinamico, con un ampio raggio di intervento educativo che deve far fronte a sfide di integrazione, formazione professionale, sensibilizzazione ambientale e inclusione. L'istituto è chiamato a rispondere in modo adeguato a questi bisogni, per garantire un'educazione di qualità che possa rispondere alle specificità del contesto socio-economico locale e preparare gli studenti ad affrontare le sfide del futuro.

Popolazione scolastica

Gli studenti dell'IC "Ennio Galice", pur con alcuni distinguo e specifiche, provengono nel complesso da un contesto socio-economico e culturale abbastanza omogeneo. La popolazione studentesca nel suo insieme, al contrario, presenta bisogni educativi eterogenei e diversificati, circostanza questa, che costituisce per la scuola un'opportunità per migliorare i processi di inclusione. Oltre alla diversità culturale, la popolazione scolastica dell'Istituto è caratterizzata da una varietà di esperienze familiari. Alcuni studenti provengono da famiglie con una forte tradizione scolastica, mentre altri possono avere genitori con minori livelli di istruzione o famiglie che vivono situazioni di disgregazione. Questo crea una necessità di adattare l'approccio educativo, cercando di coinvolgere le famiglie più difficili da raggiungere e di sostenere i ragazzi che provengono da contesti più vulnerabili. Nelle vicinanze della scuola è ubicata casa famiglia - la Repubblica dei Ragazzi - destinata all'accoglienza di minori affidati dal Tribunale. L'IC "Ennio Galice" accoglie alunni provenienti da questa e da altre strutture analoghe. Questa eterogeneità rappresenta sia una risorsa che una sfida per l'istituto, che deve promuovere un'educazione inclusiva e orientata alla



valorizzazione delle diversità, garantendo supporto per ogni studente affinché possa realizzare il proprio potenziale. I percorsi e le strategie inclusive dell'istituto ne caratterizzano l'identità.

Territorio e capitale sociale

Gli indicatori provinciali che descrivono la composizione della popolazione dal punto di vista sociale sono in linea con i dati regionali. La scuola ha da tempo avviato un rapporto proficuo con le istituzioni culturali del territorio cittadino (biblioteca, cinema, teatro), con alcuni rappresentanti istituzionali e con le associazioni sportive e di solidarietà radicate nel territorio. L'istituto comprensivo collabora costantemente anche con la Asl Roma/F e con altri enti che si occupano stabilmente di assistenza e supporto all'integrazione scolastica. Dall'anno scolastico 2017/18 ad oggi l'attivazione dei progetti PON, PNRR, PN 21/27, ha consentito di valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio oltre l'orario scolastico con interventi finalizzati al recupero e consolidamento delle competenze, all'acquisizione di nuovi saperi legati a nuovi scenari pedagogici e culturali, nonché al raggiungimento di una inclusività concreta che cerca di contrastare le diverse forme di disagio.

Il territorio cittadino è gravato da alcune servitù energetiche e dalla presenza di uno scalo marittimo che si è costantemente espanso negli ultimi decenni, specie per il traffico crocieristico. Queste realtà e l'indotto da esse generato assorbono la gran parte dei lavoratori e delle lavoratrici del territorio. Si registra anche un forte pendolarismo verso Roma. Manca invece un ceto imprenditoriale diffuso. Il pendolarismo interessa anche la popolazione studentesca: il territorio attrae gli studenti medi del comprensorio, mentre il pendolarismo degli universitari è diretto principalmente verso le università di Roma e di Viterbo (nell'area su cui insiste la scuola si registra una certa mobilità anche con il comune di Santa Marinella, da dove provengono alunni che sono ospitati prevalentemente presso il plesso "Papacchini" del quartiere San Gordiano). Questi fenomeni interessano la città nel suo complesso e quindi anche il territorio in cui è collocata la scuola. I plessi si trovano in un'area periferica, che negli anni ha conosciuto una notevole espansione e che oggi dispone comunque di tutti i servizi, oltre che essere caratterizzata dalla presenza di centri sportivi e di due oratori. Mancano invece altri luoghi di aggregazione culturale (teatri, cinema, sale di musica). Ciò vincola l'istituto a un lavoro particolarmente attento di valorizzazione della cultura poiché essa rappresenta l'unica istituzione culturale del territorio in cui è inserita.

Risorse materiali

La scuola si compone complessivamente di 9 edifici di non recente costruzione, sono presenti laboratori informatici, di musica e di disegno, due biblioteche, una d'istituto, nella sede centrale di via Toscana, e una della scuola primaria presso il plesso "Renato Posata"; due teatri per ciascun plesso della scuola secondaria di primo grado, di cui uno utilizzabile come sala polivalente; uno spazio mensa; cinque strutture sportive al chiuso (palestre) e due all'aperto. La scuola dispone di



molti spazi: all'aperto cortili giardini, che rappresentano altrettante aule decentrate .



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo Ennio Galice si impegna a formare cittadini consapevoli e responsabili, promuovendo una cultura di inclusione, sostenibilità e internazionalizzazione. La nostra scuola è un luogo dove ogni individuo, indipendentemente dalla propria provenienza, abilità o situazione sociale, ha pari opportunità di crescita e di espressione, in un ambiente accogliente e stimolante. Ci impegniamo a valorizzare le diversità, creando percorsi didattici personalizzati che rispondano ai bisogni di ciascun alunno, favorendo un clima di rispetto reciproco e di partecipazione attiva. Ogni studente è accolto e supportato nel suo percorso educativo, affinché possa sviluppare il proprio potenziale in un contesto di solidarietà e collaborazione. Promuoviamo la consapevolezza ambientale attraverso iniziative educative che sensibilizzano i nostri studenti sui temi ecologici e sull'importanza della cura del nostro pianeta. L'educazione alla sostenibilità è parte integrante della nostra didattica, con l'obiettivo di formare futuri cittadini che sappiano affrontare le sfide globali con una mentalità aperta e responsabile. La nostra scuola si apre al mondo, creando opportunità di interazione e di scambio culturale con realtà educative internazionali. La promozione di competenze linguistiche e interculturali, insieme all'adozione di metodologie didattiche innovative, prepara i nostri alunni ad essere cittadini globali, in grado di operare in contesti multiculturali e di contribuire alla costruzione di un mondo più inclusivo e interconnesso e partecipare attivamente alla costruzione dello spazio europeo dell'istruzione. L'Istituto Comprensivo Ennio Galice si propone di educare le nuove generazioni in un'ottica di dialogo, rispetto e responsabilità, con l'obiettivo di formare persone capaci di affrontare le sfide del futuro con consapevolezza, passione e impegno. La nuova progettazione triennale non potrà prescindere da alcuni elementi fondamentali, che costituiranno la chiave di volta del miglioramento passante attraverso la formazione, la tecnologia e le nuove competenze individuate nei documenti Digicomp 2.2.DigiComp.edu ,GreenComp e LifeComp. L'a.s. 2024/2025 si caratterizza, in termini di progettualità, per essere l'anno conclusivo del triennio 2022-2025 e, come disposto dall'articolo 1, comma 12, della legge n. 107/2015, anche quello di predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028. La progettazione dell'offerta formativa si distingue per alcuni elementi fondamentali, che costituiscono la chiave di volta del miglioramento passante attraverso la formazione, la tecnologia e le nuove competenze individuate nei documenti Digicomp 2.2.DigiComp.edu ,GreenComp e LifeComp :

1) il collegamento con il PNRR con particolare riferimento al – Piano “Riduzione dei divari negli



apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)M4C111.4-2024-1322

2) il collegamento con il Piano "Scuola 4.0". Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi M4C113.2-2022-961 "Didattica Digitale in movimento"

3) la valorizzazione della formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali con l'autorizzazione del progetto " DIGITRANS " grazie al D.M. 66/2023

4) l'acquisizione di Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali grazie alle opportunità offerte dal Progetto, autorizzato, "Stem e Lingue per le professioni digitali del futuro" D.M 65/2023

5) Agenda Nord del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 Azione: ESO4.6.A1 Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale. Sottoazione: ESO4.6.A1.B Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo; Azione: ESO4.6.A2 Rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vita (Transizione digitale) Sottoazione: ESO4.6.A2.B.Sviluppo e rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vita (Transizione digitale) per il I ciclo. Considerato il RAV e i dati emersi dal PDM, coerentemente con l'azione progettuale che caratterizza l'istituzione scolastica, si individuano quattro obiettivi strategici da perseguire:

1. miglioramento degli esiti scolastici
2. potenziamento delle competenze di base degli studenti.
3. potenziamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti
4. ridare alla scuola la sua primaria funzione di luogo di esperienze, crescita, arricchimento ed opportunità, valorizzando il contesto territoriale e il rapporto scuola-famiglia

Le scelte strategiche mirano a :

- a) garantire il successo formativo riducendo gli esiti non soddisfacenti in particolare nelle discipline scientifiche della scuola secondaria di primo grado
- b) ridurre la dispersione scolastica anche con politiche di recupero e riorientamento
- c) valorizzare le eccellenze
- d) rafforzare le competenze di base per migliorare i risultati nelle prove nazionali



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- e) riaffermare la centralità della didattica laboratoriale nel percorso di apprendimento insegnamento
- f) rafforzare le competenze nella lingua inglese e favorire il conseguimento di certificazioni spendibili
- g) avere come punto di riferimento per la pratica didattica le competenze di cittadinanza europea e gli obiettivi dei tre pilastri dell'insegnamento dell'educazione civica indicati nelle Linee Guida di cui al D.M 183 del 07/09/2024: Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale.
- h) introdurre e promuovere nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento
- i) favorire l'inclusione per tutti gli studenti, la parità di genere e contrastare ogni forma di discriminazione, di bullismo e cyberbullismo
- j) potenziare l'apprendimento di un sapere scientifico integrato e potenziare in ogni ambito le discipline STEM e l'uso consapevole dell'I.A
- k) Realizzare un progetto di orientamento di Istituto secondo l'indicazione del decreto 328 del 22/12/2022 e successive Linee Guida
- l) creare una comunità di buone pratiche per favorire la transizione digitale e l'innovazione

Gli sforzi dell'intera comunità ,in particolare del collegio dei docenti, tendono a migliorare il processo di inclusione ,utilizzare l'innovazione tecnologica per favorire l'apprendimento e prevenire l'abbandono scolastico attraverso iniziative che riguardano il miglioramento dell'insegnamento e della cura già nella prima infanzia e successivamente l'orientamento scolastico. In tale contesto, il processo di internazionalizzazione è avviato e consolidato con alleanze educative che utilizzano le opportunità offerte dalla piattaforma e-twinning e dal progetto Erasmus+ che vedrà il coinvolgimento di studenti e docenti.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Comprensivo Ennio Galice di Civitavecchia offre un percorso educativo completo che va dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. L'istituto si distingue per il suo impegno nell'innovazione didattica e nell'integrazione delle nuove tecnologie nell'insegnamento. Tra i principali tratti innovativi, l'uso di strumenti digitali in aula per favorire un apprendimento attivo e personalizzato, con attività che stimolano la creatività e il pensiero critico degli studenti. Inoltre, l'istituto promuove progetti interdisciplinari che coinvolgono diverse aree del sapere, con un particolare focus su STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e attività laboratoriali. L'approccio inclusivo e il supporto alle diversità costituiscono un altro aspetto distintivo, favorendo un ambiente di apprendimento equo per tutti gli studenti. Inoltre, sono previsti progetti extracurricolari e di potenziamento, in cui gli alunni possono approfondire tematiche legate alla sostenibilità, alle lingue straniere e alle arti. Il curriculum scolastico è strutturato per garantire una solida preparazione nelle discipline tradizionali (italiano, matematica, scienze, storia, geografia, lingue straniere, ecc.), ma è anche arricchito da esperienze che favoriscono l'acquisizione di competenze trasversali, come la capacità di problem solving, il pensiero critico e la collaborazione. Le nuove tecnologie sono integrate in modo trasversale, con l'uso di dispositivi digitali e piattaforme interattive che stimolano l'apprendimento autonomo e la partecipazione attiva degli studenti.

La correlazione tra attività curricolari e extracurricolari ha evidenti ricadute positive sullo sviluppo globale degli studenti. Da un lato, le attività extracurricolari consentono di applicare in contesti pratici e reali le conoscenze acquisite in aula, favorendo un apprendimento esperienziale che rinforza la comprensione teorica. Dall'altro, i progetti extra-curricolari contribuiscono a stimolare la motivazione e l'iniziativa personale, sviluppando soft skills come la creatività, la gestione del tempo e la collaborazione. Inoltre, questa integrazione prepara gli studenti a rispondere con maggiore consapevolezza e competenza alle sfide future, sia nel percorso scolastico che nel mondo del lavoro, dove la combinazione di abilità tecniche e trasversali è sempre più richiesta. L'istituto offre numerose opportunità fuori dall'orario scolastico per favorire l'approfondimento e l'ampliamento delle conoscenze acquisite in aula. Tra queste, si annoverano laboratori di coding, attività artistiche, progetti di educazione ambientale, percorsi di lingua straniera e di strumento musicale, che consentono agli studenti di esplorare nuovi ambiti di interesse e sviluppare competenze pratiche. In particolare, i progetti STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e le iniziative legate alla sostenibilità ambientale sono tra gli aspetti distintivi che mirano a sensibilizzare gli alunni verso le sfide del futuro.



Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono raggruppate in cinque macro-progetti che afferiscono ad altrettante aree tematiche, che l'istituto considera cruciali per il successo formativo degli alunni:

area potenziamento linguistico;

area potenziamento logico-matematico-scientifico;

area motorio-artistico-musicale ;

area cittadinanza ed educazione civica;

area "Scuola in viaggio"

L'anno scolastico 2024/25 vede l'avvio di un processo di internazionalizzazione a lungo termine attraverso le esperienze della comunità eTwinning.

e-Twinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole, è tra le azioni del [Programma Erasmus+ 2021-2027](#). La community si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online e il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. Il ruolo di eTwinning nel processo di internazionalizzazione del nostro istituto è fondamentale poiché favorisce collaborazione tra scuole in Europa, facilita lo scambio di idee, risorse educative e pratiche innovative tra insegnanti e studenti. L'istituto E.Galice ha così l'opportunità di:

- espandere la prospettiva internazionale: Gli studenti hanno l'opportunità di interagire con coetanei di diversi paesi europei, scoprendo nuove culture, tradizioni e modi di pensare. Questo favorisce la comprensione interculturale e l'apertura mentale.
- Promuovere competenze linguistiche: Attraverso la comunicazione in lingua straniera con partner internazionali, gli studenti migliorano le proprie competenze linguistiche in modo pratico e motivante.
- Sviluppare competenze digitali: Utilizzando strumenti digitali per collaborare e condividere materiale educativo, gli studenti acquisiscono competenze essenziali per il mondo moderno.
- Innovare le pratiche didattiche: I progetti eTwinning spesso incoraggiano l'uso di metodi didattici innovativi e creativi, stimolando l'interesse e l'entusiasmo degli studenti per l'apprendimento.



· Valorizzare il lavoro collaborativo: Gli insegnanti collaborano attivamente con colleghi di altri paesi per sviluppare progetti educativi comuni, migliorando così le proprie competenze professionali e condividendo le migliori pratiche.

I due percorsi avviati durante l'anno scolastico 2024/25 , Friends forever e PONTI DI CULTURA: VIAGGI TRA MONUMENTI, MUSICHE E SAPORI D'EUROPA, rispettivamente nella scuola primaria e secondaria di primo grado , rappresentano un passo significativo verso l'internazionalizzazione della scuola, arricchendo l'esperienza educativa degli studenti, migliorando le competenze degli insegnanti e promuovendo una cultura di cooperazione europea e globale all'interno dell'istituzione scolastica.

L'area motorio-artistico-musicale si arricchisce, dall'anno scolastico 2024/25 di:

- percorsi extracurricolari di avviamento alla pratica del pianoforte e musica d'insieme, attivati sia attraverso l'utilizzo delle risorse interne in organico di autonomia, sia mediante il protocollo d'intesa stipulato con Unione Musicale Civitavecchiese e destinati rispettivamente agli alunni della scuola secondaria di primo grado e scuola primaria. Considerati i bisogni formativi degli studenti e la valenza pedagogico educativa della musica, tali percorsi costituiscono momenti di integrazione e di crescita anche per alunni portatori di situazioni di svantaggio in quanto occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa, di consapevolezza della propria identità e, quindi, di capacità di operare scelte nell'immediato e per il futuro;
- percorsi co-curricolari di avviamento alla pratica sportiva fin dalla scuola primaria, grazie al Protocollo d'Intesa tra il Comune di Civitavecchia, il Gruppo Sportivo Fiamme Oro della Polizia di Stato, l'Istituzione "E.Galice" e l'istituto comprensivo "A.Cialdi";



Scelte organizzative

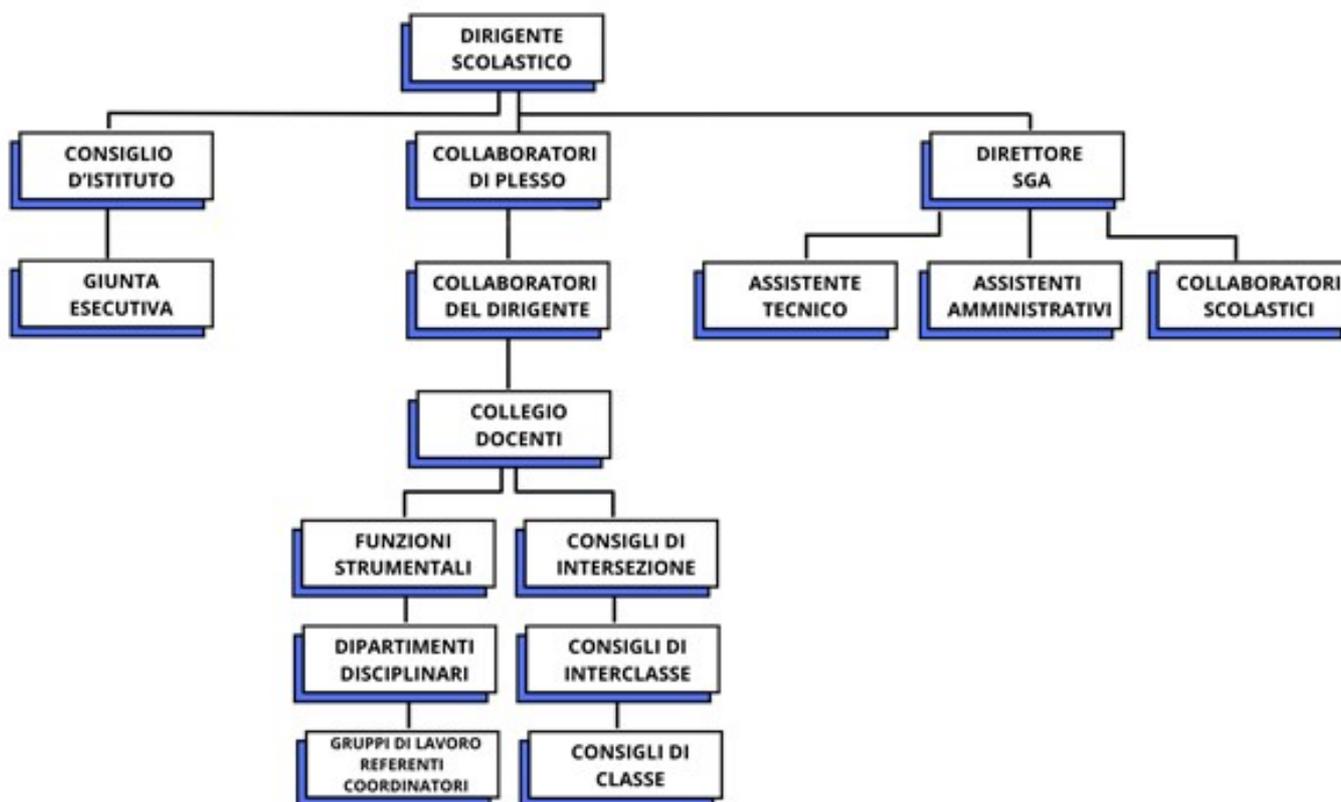
ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA

Organigramma e funzionigramma descrivono la complessa articolazione del nostro Istituto.

- L' ORGANIGRAMMA esprime in modo schematico le relazioni e, ove possibile, la gerarchia tra i diversi attori dell'organizzazione;
- Il FUNZIONIGRAMMA esplicita e dettaglia le azioni che competono ai diversi attori dell'organizzazione.

L' obiettivo principale è offrire un servizio scolastico di qualità attraverso una modalità di collegamento fondata sulla collegialità, la condivisione, l'impegno e il rispetto reciproco, pur nel riconoscimento dei differenti ruoli e diversi livelli di responsabilità gestionale.

Organigramma





FUNZIONIGRAMMA

Area gestionale - organizzativa	
R UOLO E NOMINATIVI	C OMPITI E F UNZIONI
Organi equiordinati	
<u>Dirigente Scolastico</u> Dott. Angela Fato	<input type="checkbox"/> Assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica, ne ha la rappresentanza legale ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio offerto all'utenza nonché della valorizzazione delle risorse umane.
<u>Collegio Docenti</u> Tutti i docenti scuola infanzia, primaria, secondaria di primo grado	<input type="checkbox"/> Organo responsabile dell'organizzazione didattica ed educativa dell'Istituto. Ha il compito di progettare, organizzare, verificare, controllare e valutare la vita didattica dell'Istituto.
<u>Consiglio di Istituto</u> Dirigente Scolastico, Docenti, ATA, Genitori	<input type="checkbox"/> Organo di indirizzo e di gestione degli aspetti economici e organizzativi generali della Scuola; delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo e stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico.
<u>Giunta Esecutiva</u> Dirigente Scolastico, Docenti, ATA, Genitori	<input type="checkbox"/> Organo esecutivo: controlla la corretta applicazione delle delibere del C.d.I.



Area didattica	
R UOLO E NOMINATIVI	C OMPITI E F UNZIONI
Collaboratori - Funzioni Strumentali - Coordinatori - Referenti - Gruppi di lavoro	
<u>Collaboratori del DS</u> 1^ Collaboratore - 2^ Collaboratore -	<input type="checkbox"/> Coopera con il DS per l'attuazione delle funzioni organizzative e amministrative, svolgendo compiti di vigilanza e supervisione generale per il buon funzionamento dell'istituto scolastico. <input type="checkbox"/> Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza.
<u>Funzioni strumentali</u> Area 1 - PTOF Area 1 - RAV PdM Area 2 - Supporto Didattica e Formazione Area 3 - Continuità Orientamento: Area 4 - Inclusione/BES:	<input type="checkbox"/> Contribuisce alla realizzazione e gestione del PTOF dell'Istituto, ognuno per la propria Area di attribuzione.
<u>Coordinatori di Plesso</u>	<input type="checkbox"/> Assicura il pieno e regolare funzionamento del plesso di servizio nel rispetto dei compiti assegnati e dettagliati nel decreto di conferimento incarico.
<u>Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari in verticale</u> Area letteraria-storico-	<input type="checkbox"/> Organizza e coordina le attività del proprio dipartimento; <input type="checkbox"/> Cura la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti



geografica - Area artistico-espressiva - Area Matematico-scientifico-tecnologica - Area linguistica (lingue straniere) - Area per le disabilità -	
<u>Animatore digitale</u> <u>Team innovazione</u>	<ul style="list-style-type: none">☐ <u>L'Animatore digitale</u> coordina la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e dal PNSD.☐ <u>Il Team</u> supporta e accompagna l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale, propone percorsi di didattica innovativi.
<u>Nucleo Interno di Valutazione (NIV)</u> DS - FF.SS. AREA 1 - COLLABORATORI DS	<ul style="list-style-type: none">☐ Contribuisce a facilitare l'elaborazione del Piano di Miglioramento (PdM).

<u>Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)</u>	<ul style="list-style-type: none">☐ Predispone e definisce il PAI;☐ Forma, informa e coordina l'attività di sostegno;☐ Rileva i BES presenti nella scuola;☐ Valuta il livello di inclusività a scuola.
--	---



<u>Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) / Data Protection Officer (DPO)</u> VARGIU SCUOLA srl Dott. VARGIU ANTONIO	<ul style="list-style-type: none">☐ Si occupa della gestione e del trattamento dei dati personali ed è responsabile di tutte le problematiche inerenti alla privacy.
<u>Referenti per la gestione del sito web</u>	<ul style="list-style-type: none">☐ Cura l'aspetto e l'aggiornamento comunicativo del sito web secondo le norme amministrative in vigore.
<u>Referente Sicurezza nelle scuole</u>	<ul style="list-style-type: none">☐ Offre opportunità formative e informative;☐ Coordina l'attività per la sicurezza nelle scuole;☐ Propone percorsi educativi.
<u>Referenti Biblioteca</u>	<ul style="list-style-type: none">☐ Cura la custodia del materiale bibliografico ed audiovisivo della biblioteca d'istituto e degli altri eventuali spazi per la lettura in collaborazione con i coordinatori dei plessi e/o altri docenti designate; organizza eventi culturali e laboratori di lettura e scrittura.
<u>Referente attività di Educazione civica</u>	<ul style="list-style-type: none">☐ Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Ed. Civica garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;☐ Favorisce l'attuazione dell'insegnamento attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; ☐ Socializza le attività agli OO. CC.
<u>Referente per i DSA</u>	<ul style="list-style-type: none">☐ Si occupa degli interessi e dei bisogni di ogni alunno della scuola con un'accertata condizione di disabilità.☐ Supporta le attività dei colleghi direttamente coinvolti nell'applicazione didattica dei piani personalizzati;



	<ul style="list-style-type: none">☐ Collabora con il DS e con i Gruppi di Lavoro per iniziative volte all'integrazione/inclusione degli alunni con accertata condizione di disabilità.
<u>Referente per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo</u>	<ul style="list-style-type: none">☐ Promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo;☐ Coordina le attività di prevenzione ed informazione;☐ Attiva partenariati esterni alla Scuola.
<u>Referenti viaggi</u>	<ul style="list-style-type: none">☐ Informa sulle procedure da seguire nella progettazione di viaggi e visite d'istruzione e per l'individuazione di mete possibili;☐ Formula la proposta di viaggio e supervisiona il programma valutandone la fattibilità;☐ Supporta la segreteria per la richiesta dei preventivi alle Agenzie di viaggio e per la conseguente scelta dell'offerta più vantaggiosa, per la nomina docenti, gli elenchi degli alunni/destinatari.
<u>Coordinatori di classe</u>	<ul style="list-style-type: none">☐ Coordina l'attività dei consigli;☐ Agevola e rende più efficace il rapporto scuola-famiglia.
<u>Tutor docenti neoassunti</u>	<ul style="list-style-type: none">☐ Favorisce l'inserimento e assicura il sostegno al docente neoassunto per tutto il periodo di formazione.
<u>Referente INVALSI</u>	<ul style="list-style-type: none">☐ Supporta e accompagna la F.S. Area 2 nelle attività da svolgere prima, durante e dopo la somministrazione delle prove nelle classi interessate.
<u>Commissione orientamento e continuità</u>	<ul style="list-style-type: none">☐ Favorisce una transizione serena tra i diversi ordini di Scuola e promuove momenti di incontro e attività tra gli alunni delle classi-ponte;



	<ul style="list-style-type: none">☐ Individua attitudini e potenzialità attraverso progetti di orientamento;☐ Attiva processi di ricerca delle informazioni utili ai fini della scelta del percorso di formazione o di istruzione☐ (per le classi terze della scuola sec. di I grado).
<u>Gruppo di lavoro</u> <u>Formazione classi prime</u>	<ul style="list-style-type: none">☐ Si riunisce in Giugno/Luglio;☐ Propone la formazione delle classi prime del successivo anno scolastico.

Area amministrativa	
R UOLO E NOMINATIVI	C OMPITI E F UNZIONI
Soggetti per l'attività amministrativa e per l'ausiliarato	
<u>Direttore dei Servizi Generali Amministrativi</u> Dott.ssa BOVI CLAUDIA	<ul style="list-style-type: none">☐ Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione;☐ Coadiuvando il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.☐ Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato.
<u>Assistenti Amministrativi</u>	Sotto la supervisione del Direttore dei



	<p>SGA, si occupa:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ delle operazioni amministrative e contabili;☐ dell'archiviazione e gestione dei documenti;☐ della gestione dei rapporti con gli enti pubblici;☐ dell'adempimento delle procedure collegate al personale scolastico;☐ della fornitura attestati e certificazioni;☐ della gestione delle procedure pensionistiche dei fascicoli e delle pratiche per la concessione dei prestiti INPS del personale;☐ dell'organizzazione e controllo dei fascicoli personali dei docenti interni.☐ dell'adempimento delle procedure collegate agli alunni.
<p><u>Collaboratori scolastici</u></p> <p>N. 24 assegnati come segue: n.4 Sede centrale - n.3 Primaria Posata - n.3 Infanzia Campania - n.1 Infanzia Collodi - n.2 Primaria Collodi - n.5 Primaria Papacchini - n.1 Infanzia Papacchini - n.3 Medie San gordiano - n.2 Platani</p>	<ul style="list-style-type: none">☐ Accoglienza e sorveglianza del pubblico e degli alunni prima e dopo le attività didattiche;☐ Pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi;☐ Vigilanza sugli alunni. Ingressi e uscite.☐ Assistenza agli alunni nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene



	personale (alunni della scuola dell'infanzia, primaria e diversamente abili).
<u>Assistente tecnico</u>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Assistere il DSGA nelle procedure di inventario del materiale informatico acquistato.<input type="checkbox"/> Collaudare il materiale informatico presente nell'Istituto.<input type="checkbox"/> Garantire la funzionalità e l'efficienza del materiale informatico scolastico.<input type="checkbox"/> Svolgere consulenza e supporto tecnico alle attività didattiche, ai docenti e al personale amministrativo.<input type="checkbox"/> Occuparsi della conduzione e della manutenzione ordinaria delle attrezzature utilizzate.<input type="checkbox"/> Monitorare e risolvere eventuali problemi di connettività.<input type="checkbox"/> Avanzare proposte e consulenza per eventuali acquisti.

RICEVIMENTO SCUOLA-FAMIGLIA

Il ricevimento per la Scuola Secondaria di primo grado sarà strutturato secondo le seguenti modalità:

- dal mese di novembre al mese di maggio in orario antimeridiano gli incontri si terranno in presenza e/o a distanza, previo appuntamento tramite la mail istituzionale con alternanza delle discipline, per cui due settimane per ciascun docente.
- nei mesi di dicembre e aprile (come previsto nel piano annuale) saranno previsti due incontri pomeridiani in presenza.



Nel caso in cui qualche genitore, per esigenze particolari o lavorative, non possa collegarsi nell'orario di ricevimento prestabilito dal singolo docente, resta comunque aperta la possibilità di svolgere il colloquio in altro orario su appuntamento.

Per la Scuola Primaria tutti gli incontri pomeridiani saranno svolti in presenza, come previsto nel piano annuale.

I docenti saranno a disposizione su appuntamento per particolari esigenze.

SPORTELLO DI ASCOLTO-PIANO DI PREVENZIONE BULLISMO E CYBER-BULLISMO

Lo Sportello di Ascolto Psicologico è un servizio di promozione della salute intesa come benessere fisico, psicologico, socio-relazionale, con obiettivi di prevenzione del disagio, nonché di educazione alla gestione del proprio equilibrio mentale nel rispetto della salute la propria individualità. Lo Sportello di Ascolto Psicologico, è attivo nell'orario scolastico e in forma assolutamente gratuita, rappresenta un'occasione per avere un prezioso aiuto nei momenti di difficoltà. La riflessione con lo psicologo, infatti, permette di moderare il disordine e di mettere a fuoco i bisogni degli alunni. Il servizio è anche utile per i docenti e i genitori che possono avere un valido punto di riferimento col quale intervenire per sostenere ed aiutare i bambini e i ragazzi. Il nostro Istituto è partner nel progetto ERMES con Il Ponte - Centro di Solidarietà di Don Egidio Smacchia ODV. Tale progetto intende rispondere al bisogno dei centri di aggregazione di essere supportati davanti al costante emergere di disagio adolescenziale. Inoltre, viste le nuove Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo -Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021-, nella nostra scuola è presente un referente del bullismo e del cyberbullismo con il supporto del team dell'emergenza. L'obiettivo del nostro istituto è quello di definire un protocollo di comportamento, chiaro e accessibile a tutti, per prevenire, individuare e contrastare all'interno dell'Istituto qualsiasi atto riconducibile a fenomeni di bullismo e cyberbullismo, garantendo a ciascun alunno il miglior livello di benessere psico-fisico raggiungibile e la possibilità di svolgere con serenità il proprio percorso di apprendimento e di crescita in un ambiente scolastico accogliente, inclusivo e rispettoso dell'altro e delle regole di convivenza civile.