



Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

Prot. n. 347 del 15/01/2026

IC E. GALICE

RMIC8B900G

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC E. GALICE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7237** del **19/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/10/2025** con delibera n. 44*

*Anno di aggiornamento:  
**2025/26***

*Triennio di riferimento:  
**2025 - 2028***



## **La scuola e il suo contesto**

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## **Le scelte strategiche**

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## **L'offerta formativa**

- 37** Aspetti generali
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 49** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 53** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 61** Moduli di orientamento formativo
- 64** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 72** Valutazione degli apprendimenti
- 75** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## **Organizzazione**

- 82** Aspetti generali
- 85** Modello organizzativo
- 90** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 92** Reti e Convenzioni attivate
- 100** Piano di formazione del personale docente
- 105** Piano di formazione del personale ATA



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

#### **Premessa**

L'Istituto Comprensivo "Ennio Galice" di Civitavecchia si inserisce in un contesto socio-economico caratterizzato dalla centralità del porto e dal suo impatto sul tessuto urbano e sociale della città. Situato in una zona che riflette le dinamiche di una città portuale e turistica, l'istituto si trova a dover rispondere a bisogni educativi diversificati, legati sia alla tradizione locale che all'evoluzione della società contemporanea. Il quartiere in cui si trova l'Istituto "Ennio Galice" è probabilmente influenzato dalla presenza di famiglie che lavorano nel settore portuale, del commercio e dei servizi legati al turismo, ma anche da giovani che vivono in un ambiente in evoluzione, segnato dalla crescita della popolazione straniera. Questo fenomeno, unito alla variabilità economica legata alle stagioni turistiche, crea un contesto in cui le famiglie possono trovarsi ad affrontare sfide legate alla stabilità economica e alla coesione sociale. L'istituzione si trova a operare in un contesto sociale dinamico, con un ampio raggio di intervento educativo che deve far fronte a sfide di integrazione, formazione professionale, sensibilizzazione ambientale e inclusione. L'istituto è chiamato a rispondere in modo adeguato a questi bisogni, per garantire un'educazione di qualità che possa rispondere alle specificità del contesto socio-economico locale e preparare gli studenti ad affrontare le sfide del futuro.

#### **Popolazione scolastica**

Gli studenti dell'IC "Ennio Galice", pur con alcuni distinguo e specifiche, provengono nel complesso da un contesto socio-economico e culturale abbastanza omogeneo. La popolazione studentesca nel suo insieme, al contrario, presenta bisogni educativi eterogenei e diversificata, circostanza questa, che costituisce per la scuola un'opportunità per migliorare i processi di inclusione. Oltre alla diversità culturale, la popolazione scolastica dell'Istituto è caratterizzata da una varietà di esperienze familiari. Alcuni studenti provengono da famiglie con una forte tradizione scolastica, mentre altri possono avere genitori con minori livelli di istruzione o famiglie che vivono situazioni di disgregazione. Questo crea una necessità di adattare l'approccio educativo, cercando di coinvolgere le famiglie più difficili da raggiungere e di sostenere i ragazzi che provengono da contesti più vulnerabili. Nelle vicinanze della scuola è ubicata casa famiglia - la Repubblica dei Ragazzi - destinata all'accoglienza di minori affidati dal Tribunale. L'IC "Ennio Galice" accoglie alunni provenienti da questa e da altre strutture analoghe. Questa eterogeneità rappresenta sia una risorsa che una sfida per l'istituto, che deve promuovere un'educazione inclusiva e orientata alla



valorizzazione delle diversità, garantendo supporto per ogni studente affinché possa realizzare il proprio potenziale. I percorsi e le strategie inclusive dell'istituto ne caratterizzano l'identità.

#### Territorio e capitale sociale

Gli indicatori provinciali che descrivono la composizione della popolazione dal punto di vista sociale sono in linea con i dati regionali. La scuola ha da tempo avviato un rapporto proficuo con le istituzioni culturali del territorio cittadino (biblioteca, cinema, teatro), con alcuni rappresentanti istituzionali e con le associazioni sportive e di solidarietà radicate nel territorio. L'istituto comprensivo collabora costantemente anche con la Asl Roma/F e con altri enti che si occupano stabilmente di assistenza e supporto all'integrazione scolastica. Dall'anno scolastico 2017/18 ad oggi l'attivazione dei progetti PON, PNRR, PN 21/27, ha consentito di valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio oltre l'orario scolastico con interventi finalizzati al recupero e consolidamento delle competenze, all'acquisizione di nuovi saperi legati a nuovi scenari pedagogici e culturali, nonché al raggiungimento di una inclusività concreta che cerca di contrastare le diverse forme di disagio.

Il territorio cittadino è gravato da alcune servitù energetiche e dalla presenza di uno scalo marittimo che si è costantemente espanso negli ultimi decenni, specie per il traffico crocieristico. Queste realtà e l'indotto da esse generato assorbono la gran parte dei lavoratori e delle lavoratrici del territorio. Si registra anche un forte pendolarismo verso Roma. Manca invece un ceto imprenditoriale diffuso. Il pendolarismo interessa anche la popolazione studentesca: il territorio attrae gli studenti medi del comprensorio, mentre il pendolarismo degli universitari è diretto principalmente verso le università di Roma e di Viterbo (nell'area su cui insiste la scuola si registra una certa mobilità anche con il comune di Santa Marinella, da dove provengono alunni che sono ospitati prevalentemente presso il plesso "Papacchini" del quartiere San Gordiano). Questi fenomeni interessano la città nel suo complesso e quindi anche il territorio in cui è collocata la scuola. I plessi si trovano in un'area periferica, che negli anni ha conosciuto una notevole espansione e che oggi dispone comunque di tutti i servizi, oltre che essere caratterizzata dalla presenza di centri sportivi e di due oratori. Mancano invece altri luoghi di aggregazione culturale (teatri, cinema, sale di musica). Ciò vincola l'istituto a un lavoro particolarmente attento di valorizzazione della cultura poiché essa rappresenta l'unica istituzione culturale del territorio in cui è inserita.

#### Risorse materiali

La scuola si compone complessivamente di 9 edifici di non recente costruzione, sono presenti laboratori informatici, di musica e di disegno, due biblioteche, una d'istituto, nella sede centrale di via Toscana, e una della scuola primaria presso il plesso "Renato Posata"; due teatri per ciascun plesso della scuola secondaria di primo grado, di cui uno utilizzabile come sala polivalente; uno



spazio mensa; cinque strutture sportive al chiuso (palestre) e due all'aperto. La scuola dispone di molti spazi: all'aperto cortili giardini, che rappresentano altrettante aule decentrate .

Per quanto riguarda gli spazi innovativi , oltre alla presenza di digital board in ogni aula di ogni ordine e grado, l'istituto è stato attrezzato nel tempo, grazie ai fondi PNRR, di due aule immersive e due aule multimediali fornite di ledwall, nonché devices specifici ( visori per la realtà aumentata, n. 2 stampanti 3D , Kit Arduino, tavoli tinkering e maker space con isola centrale, scanner 3D, Plotter, 4 stereo microscopi, due tastiere workstation per la musica digitale).

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La variabilità dell'indice ESCS (status socio-economico e culturale) tra le classi della Scuola Secondaria di I Grado e' del 7,22%, un dato nettamente inferiore alla media nazionale (19,29%). La variabilità dell'indice ESCS dentro le classi della Scuola Primaria è dell'88,17%, leggermente inferiore alla media nazionale (91,10%). Ciò indica che, nonostante la variabilità esterna, la disomogeneità socio-economica all'interno della singola classe primaria e' gestibile. Ciò può facilitare l'attivazione delle metodologie didattiche più efficaci già in uso. Le grandi dimensioni dell'Istituto garantiscono una maggiore capacita' di attrazione di finanziamenti (ad esempio PNRR, FSE) e consentono di sostenere un'organizzazione complessa.

##### Vincoli:

La grande eterogeneità interna delle classi secondarie è un forte vincolo metodologico. Richiede ai docenti uno sforzo straordinario di differenziazione e personalizzazione della didattica, collegandosi alla necessità di potenziamento curricolare mirato e alla formazione su metodologie didattiche innovative. L'elevato numero assoluto di studenti (1206 totali) e l'alto numero di studenti con disabilita' certificata (39 totali), in combinazione con la gestione di 9 edifici separati comporta per l'Istituto la gestione di una complessità organizzativa e inclusiva ben superiore alla media. Ciò assorbe una quantità notevole di risorse di coordinamento (tempo e personale), vincolando l'energia complessiva dell'Istituto.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il tasso di disoccupazione nella Regione (Lazio: 7,3%) e' significativamente inferiore alla media del Sud e Isole (14,3%) e, pur essendo superiore a quello nazionale (8,1%), si inserisce nel contesto socio-economico del Centro. Questo contesto di relativa stabilità e opportunità lavorative (soprattutto nel Centro) può essere utilizzato per dare una forte valenza orientativa ai percorsi didattici e motivare gli studenti al conseguimento di livelli di eccellenza. La comprovata capacità dell'Istituto di fare rete per questioni amministrative e logistiche può essere estesa e replicata per creare partnership con



associazioni e enti del territorio, potenziando i progetti di Educazione Civica/Cittadinanza Attiva.

**Vincoli:**

Il tasso di disoccupazione nel Lazio e' del 7,3% (rispetto alla media italiana dell'8,1%, ma superiore alla media del Centro 6,4%). Sebbene non sia un vincolo drammatico, indica che una parte delle famiglie del territorio può essere esposta ad instabilità economica, il che può tradursi in un vincolo indiretto sul supporto per le attività extracurricolari. La mancanza di collaborazioni specifiche con enti del territorio su temi di cittadinanza, orientamento e potenziamento curricolare rende più complessa l'implementazione della priorità sul consolidamento della Cittadinanza Attiva.

**Risorse economiche e materiali**

**Opportunità:**

L'elevato numero di edifici a piano terra offre un'opportunità logistica per la dislocazione di classi e laboratori, facilitando l'accessibilità e le attività per l'inclusione di alunni con ridotta mobilità (coerenza con la forte attenzione dell'Istituto all'Inclusione). L'Istituto e' dotato di dispositivi per la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive (rispetto a una media quasi nulla), e un buon numero di Personal Computer (PC) e Tablet presenti nei laboratori. Elevata presenza di LIM/Digital Board/Smart TV nei laboratori e presenza di Robot per il coding.

**Vincoli:**

La percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e/o porte antipanico è pari allo 0,0% (contro una media nazionale del 50,7%). L'Istituto e' composto da un elevato numero di edifici (9), ben al di sopra della media nazionale. L'elevata frammentazione logistica rende più complessa l'organizzazione, ostacola il raccordo tra plessi e contribuisce indirettamente alla difficoltà nella comunicazione verticale interna. Manca la digitalizzazione delle biblioteche.

**Risorse professionali**

**Opportunità:**

Una percentuale significativa di personale (sia docente che ATA) e' in servizio presso l'Istituto da più di 5 anni (circa il 40,7% del personale docente e il 40,7% dei docenti titolari) e da più di 5 anni (circa il 40,7%) per il personale ATA (collaboratori a T.I.) L'elevata stabilità e l'anzianità di servizio del personale assicurano una memoria storica, una conoscenza profonda delle dinamiche d'Istituto e dei singoli plessi, e un nucleo di docenti esperti su cui basare l'azione di tutoraggio interno e la diffusione delle buone pratiche. La percentuale di Dirigenti Scolastici con più di 5 anni di esperienza e' del 69,5% (in linea con la media nazionale). Alta copertura formativa in autonomia didattica e organizzativa e su coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. I fabbisogni formativi sono raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti, superando la mera percezione informale.



**Vincoli:**

Una percentuale significativa di docenti a tempo determinato e' in servizio fino a 1 anno. L'alta percentuale di personale precario, sebbene in linea con la media, introduce un elemento di variabilità e discontinuità che rende più difficile standardizzare le pratiche didattiche. Nonostante l'alta percentuale di Dirigenti Scolastici con più di 5 anni di esperienza, un ulteriore e rilevante vincolo di contesto è rappresentato dall'alta mobilità della Dirigenza stessa. Questa discontinuità nella leadership ha inficiato finora nella sedimentazione di protocolli operativi, rallentando l'adozione e il consolidamento delle direttive strategiche e rendendo più oneroso il percorso di miglioramento.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### IC E. GALICE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8B900G
Indirizzo	VIA TOSCANA, 2 CIVITAVECCHIA 00053 CIVITAVECCHIA
Telefono	076631482
Email	RMIC8B900G@istruzione.it
Pec	rmic8b900g@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icgalicecivitavecchia.edu.it">www.icgalicecivitavecchia.edu.it</a>

### Plessi

#### C.COLLODI -CIVITAVECCHIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8B901C
Indirizzo	VIA ADIGE CIVITAVECCHIA 00053 CIVITAVECCHIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via adige snc - 00053 CIVITAVECCHIA RM</li></ul>

#### CIVITAVECCHIA - VIA PAPACCHINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8B902D



**Indirizzo**

VIA MONS. PAPACCHINI, CIVITAVECCHIA 00053  
CIVITAVECCHIA

**Edifici**

- Via MONSIGNORE PAPACCHINI SNC - 00053  
CIVITAVECCHIA RM

## **CIVITAVECCHIA V - VIA PLATANI (PLESSO)**

**Ordine scuola**

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice**

RMAA8B903E

**Indirizzo**

VIA DEI PLATANI, SNC CIVITAVECCHIA 00053  
CIVITAVECCHIA

**Edifici**

- Via DEI PLATANI SNC - 00053 CIVITAVECCHIA  
RM

## **CIVITAVECCHIA V - VIA CAMPANIA (PLESSO)**

**Ordine scuola**

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice**

RMAA8B904G

**Indirizzo**

VIA CAMPANIA SNC CIVITAVECCHIA 00053  
CIVITAVECCHIA

**Edifici**

- Via CAMPANIA snc - 00053 CIVITAVECCHIA RM

## **C. COLLODI (PLESSO)**

**Ordine scuola**

SCUOLA PRIMARIA

**Codice**

RMEE8B901N

**Indirizzo**

VIA ADIGE CIVITAVECCHIA 00053 CIVITAVECCHIA

**Edifici**

- Via adige snc - 00053 CIVITAVECCHIA RM



Numero Classi	6
Totale Alunni	107

## **RENATO POSATA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8B902P
Indirizzo	LARGO CADUTI DI VIA FANI, SNC CIVITAVECCHIA 00053 CIVITAVECCHIA

Edifici

- Via CAMPANIA snc - 00053 CIVITAVECCHIA RM

Numero Classi	11
Totale Alunni	194

## **DON GIUSEPPE PAPACCHINI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8B903Q
Indirizzo	VIA MONS.PAPACCHINI CIVITAVECCHIA 00053 CIVITAVECCHIA

Edifici

- Via monsignore papacchini snc - 00053  
CIVITAVECCHIA RM

Numero Classi	15
Totale Alunni	279

## **ENNIO GALICE-CIVITAVECCHIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8B901L
Indirizzo	VIA TOSCANA, 2 - 00053 CIVITAVECCHIA



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

#### Edifici

- Via MONSIGNORE PAPACCHINI SNC - 00053 CIVITAVECCHIA RM
- Via toscana 2 - 00053 CIVITAVECCHIA RM

Numero Classi

19

Totale Alunni

406





## **Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	2
	Informatica	3
	Multimediale	5
	Musica	2
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	3
	aula polivalente	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	5
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	PC e Tablet presenti in altre aule	30
	DIGITAL BOARD	38



## **Risorse professionali**

Docenti	144
---------	-----

Personale ATA	35
---------------	----





## Aspetti generali

### PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto Comprensivo Ennio Galice si impegna a formare cittadini consapevoli e responsabili, promuovendo una cultura di inclusione, sostenibilità e internazionalizzazione. La nostra scuola è un luogo dove ogni individuo, indipendentemente dalla propria provenienza, abilità o situazione sociale, ha pari opportunità di crescita e di espressione, in un ambiente accogliente e stimolante. Ci impegniamo a valorizzare le diversità, creando percorsi didattici personalizzati che rispondano ai bisogni di ciascun alunno, favorendo un clima di rispetto reciproco e di partecipazione attiva. Ogni studente è accolto e supportato nel suo percorso educativo, affinché possa sviluppare il proprio potenziale in un contesto di solidarietà e collaborazione. Promuoviamo la consapevolezza ambientale attraverso iniziative educative che sensibilizzano i nostri studenti sui temi ecologici e sull'importanza della cura del nostro pianeta. L'educazione alla sostenibilità è parte integrante della nostra didattica, con l'obiettivo di formare futuri cittadini che sappiano affrontare le sfide globali con una mentalità aperta e responsabile. La nostra scuola si apre al mondo, creando opportunità di interazione e di scambio culturale con realtà educative internazionali. La promozione di competenze linguistiche e interculturali, insieme all'adozione di metodologie didattiche innovative, prepara i nostri alunni ad essere cittadini globali, in grado di operare in contesti multiculturali e di contribuire alla costruzione di un mondo più inclusivo e interconnesso e partecipare attivamente alla costruzione dello spazio europeo dell'istruzione. L'Istituto Comprensivo Ennio Galice si propone di educare le nuove generazioni in un'ottica di dialogo, rispetto e responsabilità, con l'obiettivo di formare persone capaci di affrontare le sfide del futuro con consapevolezza, passione e impegno.

La nuova progettazione triennale non potrà prescindere da alcuni elementi fondamentali, che costituiranno la chiave di volta del miglioramento passante attraverso la formazione, la tecnologia e le nuove competenze. La progettazione dell'offerta formativa si distingue per alcuni elementi fondamentali, che costituiscono la chiave di volta del miglioramento passante attraverso la formazione, la tecnologia e le nuove competenze individuate.

1. il collegamento con il PNRR con particolare riferimento al - Piano "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) M4C1I1.4-2024-1322
2. il collegamento con il Piano "Scuola 4.0". Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi M4C1I3.2-2022-961 "Didattica Digitale in movimento"
3. la valorizzazione della formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole



statali con l'autorizzazione del progetto “DIGITRANS” grazie al D.M. 66/2023

4. l'acquisizione di Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali grazie alle opportunità offerte dal Progetto, autorizzato, “Stem e Lingue per le professioni digitali del futuro” D.M 65/2023
5. Agenda Nord del Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 Azione: ESO4.6.A1 Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale. Sottoazione: ESO4.6.A1.B Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo; Azione: ESO4.6.A2 Rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vita (Transizione digitale) Sottoazione: ESO4.6.A2.B. Sviluppo e rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vita (Transizione digitale) per il I ciclo.

Considerato il RAV e i dati emersi dal PdM, coerentemente con l'azione progettuale che caratterizza l'istituzione scolastica, si individuano quattro obiettivi strategici da perseguire:

1. Innalzamento dei livelli di apprendimento nelle competenze Logico-Matematiche e Linguistiche, con focus sul superamento dei divari e sul miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate (P1).
2. Potenziamento delle competenze digitali e STEM/tecnologiche degli studenti e del personale, per favorire l'innovazione didattica e la preparazione alle professioni del futuro (P2).
3. Sviluppo delle competenze sociali, di cittadinanza attiva e coesione, mirando alla legalità, all'inclusione, alla riduzione del disagio e al miglioramento delle performance in Educazione Civica (P4).
4. Efficacia Organizzativa e del Clima Scolastico/Benessere, attraverso il miglioramento del coordinamento, della comunicazione interna/esterna e della promozione di percorsi di continuità e orientamento (P3 e P4).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento del successo formativo attraverso l'incremento della fascia degli studenti che conseguono una valutazione pari ad 8 negli esiti degli Esami di Stato

#### Traguardo

Entro la fine del triennio (A.S. 2027/2028), incrementare la percentuale di studenti che conseguono una valutazione pari a 8 o superiore all'Esame di Stato di almeno il 2% rispetto al dato attuale

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Innalzamento dei livelli di competenza nelle discipline di base

#### Traguardo

Entro la fine del triennio (A.S. 2027/2028), ridurre il divario tra il punteggio medio d'Istituto e il punteggio medio nazionale (Matematica e Inglese - Reading e Listening) di almeno 1 punto percentuale.

#### Priorità

Massimizzazione della partecipazione e dell'affidabilità dei dati INVALSI



## Traguardo

Entro il primo anno (A.S. 2025/2026), raggiungere la piena adesione (100%) alle prove standardizzate INVALSI in tutti i plessi della scuola primaria, eliminando i casi di dato non disponibile.

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidamento delle competenze di Cittadinanza Attiva

## Traguardo

Entro la fine del triennio (A.S. 2027/2028), incrementare di almeno 2 punti percentuali la percentuale di studenti che conseguono il Livello B (o la valutazione corrispondente) nella valutazione dell'Educazione Civica rispetto al dato di chiusura A.S. 2024/2025.

## ● Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare gli esiti delle prove standardizzate in verticale dalla classe seconda della scuola primaria, durante il percorso di obbligo scolastico e formativo fino alla scuola secondaria di secondo grado

## Traguardo

Costruire in verticale un curricolo per le competenze di uscita dal primo ciclo e in ingresso nel secondo



## ● **Esiti in termini di benessere a scuola**

---

### Priorità

Potenziamento della coesione comunitaria e dell'efficacia comunicativa interna ed esterna

### Traguardo

Aumentare di almeno il 5% la percezione di "chiarezza e completezza" della comunicazione verticale interna e incrementare del 10% la partecipazione delle famiglie ai momenti di confronto su tematiche sociali e di cittadinanza promossi dalla scuola, migliorando così la sinergia educativa scuola-famiglia.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### **Obiettivi formativi individuati dalla scuola**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese  
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## **Piano di miglioramento**

### **● Percorso n° 1: SINERGIE CREATIVE : POTENZIAMENTO LOGICO-LINGUISTICO, MOTORIO E ARTISTICO-MUSICALE**

Il percorso mira a innalzare i livelli di competenza nelle aree chiave (Matematica, Lingue), integrando le competenze STEM con i linguaggi creativi (Musica e Arte) e l'attività motoria. Si sfrutta l'interdisciplinarità per stimolare le funzioni esecutive, la coordinazione e l'attenzione, elementi cruciali per il potenziamento cognitivo e il successo formativo. Alla base del percorso vi è la consapevolezza pedagogico - didattica che un'efficace comunicazione ed una ricca espressione possano realizzarsi solo attraverso l'uso associato di più codici. Il percorso educativo e didattico, pertanto, partendo dagli elementi di base dei singoli linguaggi, giunge all'integrazione dei codici comunicativi permettendo così di ampliare le possibilità di comprensione e di diversificare le competenze da acquisire. Inoltre, si ritiene che sia importantissimo potenziare le intelligenze e non l'intelligenza e permettere ad ogni alunno di esprimere a pieno le proprie potenzialità, valorizzando al massimo la diversità ovvero concependola come un'ulteriore opportunità di arricchimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### **○ Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Consolidamento del successo formativo attraverso l'incremento della fascia degli studenti che conseguono una valutazione pari ad 8 negli esiti degli Esami di Stato

##### **Traguardo**

Entro la fine del triennio (A.S. 2027/2028), incrementare la percentuale di studenti che conseguono una valutazione pari a 8 o superiore all'Esame di Stato di almeno il



2% rispetto al dato attuale

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Innalzamento dei livelli di competenza nelle discipline di base

### **Traguardo**

Entro la fine del triennio (A.S. 2027/2028), ridurre il divario tra il punteggio medio d'Istituto e il punteggio medio nazionale (Matematica e Inglese - Reading e Listening) di almeno 1 punto percentuale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

prova

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire la personalizzazione e l'individualizzazione degli interventi in tutte le classi.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Istituzione di gruppi di lavoro finalizzati alla condivisione delle pratiche e al monitoraggio della loro efficacia

---



## Attività prevista nel percorso: Potenziamento Cognitivo (Logico/Lingustico)

Descrizione dell'attività	Percorsi mirati di recupero e consolidamento delle conoscenze logico/matematiche e preparazione specifica per le Prove INVALSI . Avvio ludico alla lingua inglese per la scuola dell'infanzia; potenziamento per la scuola primaria e secondaria di primo grado in inglese e spagnolo con preparazione alle certificazioni linguistiche internazionali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Si attende un complessivo miglioramento del livello delle competenze logico-matematico-scientifiche, negli aspetti connessi allo specifico disciplinare, nell'ottica anche del potenziamento delle competenze chiave europee riferibili a questa area e con attenzione al pensiero computazionale e una diminuzione del gap (differenza) tra i risultati dell'Istituto e la media regionale/nazionale nella Prova di Inglese (Reading e Listening).

## Attività prevista nel percorso: Sinergia Artistica e Musicale



Descrizione dell'attività	Utilizzo del Progetto di Educazione Musicale (pratica del pianoforte) e di percorsi per lo sviluppo delle competenze cognitive. Sviluppo della creatività attraverso laboratori artistici a supporto dell'inclusione .
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti  Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Si attende un miglioramento delle competenze degli alunni connesse all'espressione creativa della propria personalità e all'elaborazione di esperienze artistico-culturali significative in contesto laboratoriale, in riferimento anche alle competenze chiave europee

## Attività prevista nel percorso: Integrazione Motorio-Cognitiva

Descrizione dell'attività	Attuazione del Progetto Sportivo 2025/2026 che promuove il benessere psicofisico e l'inclusione. Questo include attività curricolari e extracurricolari mirate allo sviluppo della coordinazione e del problem solving attraverso il movimento.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

Si attende un miglioramento delle abilità relazionali e di confronto degli alunni, nell'ottica della costruzione di un ambiente pienamente inclusivo

## ● **Percorso n° 2: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Il percorso si focalizza sull'applicazione pratica della Cittadinanza Attiva e mira a misurare l'efficacia dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Le attività sono orientate a potenziare il senso di appartenenza, la legalità, la responsabilità civica e a ridurre il disagio, migliorando la coesione sociale e i risultati di apprendimento in quest'area chiave.

**Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Consolidamento delle competenze di Cittadinanza Attiva

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio (A.S. 2027/2028), incrementare di almeno 2 punti percentuali la percentuale di studenti che conseguono il Livello B (o la valutazione corrispondente) nella valutazione dell'Educazione Civica rispetto al dato di chiusura A.S. 2024/2025.



## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

P

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire la personalizzazione e l'individualizzazione degli interventi in tutte le classi.

Sviluppare progetti volti a contrastare il bullismo e a migliorare il benessere relazionale

## Attività prevista nel percorso: Sviluppo Relazionale

Descrizione dell'attività	Utilizzo del teatro come strumento di coesione e consolidamento delle capacità relazionali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi



Risultati attesi

Riduzione delle segnalazioni di conflitti gravi (misurati tramite il registro e la valutazione del comportamento).

## Attività prevista nel percorso: Cittadinanza e Inclusione

Descrizione dell'attività	Promozione dell'integrazione e della consapevolezza del sé, in particolare per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), attraverso attività pratiche.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti  Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Promuovere la conoscenza delle istituzioni politiche e culturali, non solo cittadine, attraverso il contatto diretto con alcuni centri di elaborazione e conservazione del sapere e con alcuni luoghi simbolici per l'affermazione dei valori costituzionali.

## Attività prevista nel percorso: Identità e Memoria

Descrizione dell'attività	Consolidamento della conoscenza del contesto storico e culturale e promozione dell'interazione tra culture diverse.
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti  Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Aumento del livello medio di conoscenza dimostrato nelle prove somministrate sulle tematiche di Memoria, Costituzione e Patrimonio Territoriale.

## ● **Percorso n° 3: COMUNICAZIONE, BENESSERE E RACCORDO EFFICACE**

Il percorso mira a creare un ambiente scolastico sereno e supportivo (Benessere) attraverso l'ottimizzazione dei flussi comunicativi (interni ed esterni) rendendoli più trasparenti, tempestivi ed efficaci, al fine di migliorare il clima scolastico e il benessere percepito da tutti gli stakeholder. Le azioni rafforzano il ruolo della scuola come comunità aperta al dialogo e all'accoglienza, in coerenza con gli obiettivi del Piano di Comunicazione. Si intende garantire che l'informazione sia trasparente, tempestiva e unidirezionale (evitando canali non ufficiali), e che il benessere psicofisico sia promosso per studenti e personale, rafforzando così il ruolo della scuola come comunità sicura e coesa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Potenziamento della coesione comunitaria e dell'efficacia comunicativa interna ed esterna

#### **Traguardo**



Aumentare di almeno il 5% la percezione di "chiarezza e completezza" della comunicazione verticale interna e incrementare del 10% la partecipazione delle famiglie ai momenti di confronto su tematiche sociali e di cittadinanza promossi dalla scuola, migliorando così la sinergia educativa scuola-famiglia.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

P

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Istituzione di gruppi di lavoro finalizzati alla condivisione delle pratiche e al monitoraggio della loro efficacia

---

Definizione di protocolli operativi interni

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Rafforzamento della Governance organizzativa e del raccordo tra i plessi

---

Promozione della condivisione e del confronto pedagogico

---



## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Strutturare incontri formativi e di confronto con le famiglie

### Attività prevista nel percorso: Potenziamento Canali Ufficiali

Descrizione dell'attività	Implementazione degli obiettivi del " PIANO DI COMUNICAZIONE", focalizzandosi sull'aggiornamento costante e strategico di Sito Web e Instagram per la promozione dei successi e la trasparenza amministrativa.
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Aumento del numero di visitatori unici sul Sito Web istituzionale e una riduzione del 10% del tasso di rimbalzo nelle sezioni chiave (PTOF, Iscrizioni, Circolari) e crescita dei follower sul profilo Instagram istituzionale (@icgalicecv) con aumento dell'engagement rate (interazioni totali sui contenuti).



## Attività prevista nel percorso: Benessere Organizzativo

Descrizione dell'attività	Estensione delle iniziative di Benessere Organizzativo per il personale docente e ATA promuovendo la formazione specifica del personale. L' Attuazione del progetto "LA BANCA DELLE RISORSE "MONDO GALICE"" per coinvolgere attivamente e coordinare gli stakeholder esterni. Utilizzo dei progetti come momenti chiave per la comunicazione trasparente sui percorsi di crescita e sulle opzioni future degli studenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Risultati attesi	Aumento della percentuale di famiglie e studenti che valutano positivamente il clima scolastico (sensazione di sicurezza, inclusività e serenità) nei questionari finali.



## **Principali elementi di innovazione**

### **Sintesi delle principali caratteristiche innovative**

L'azione innovativa dell'Istituto si realizza a partire dalle priorità e dai traguardi individuati e confluiti nel RAV, e, pertanto, riguarda le seguenti aree :

1. Curricolo, progettazione e valutazione-II curricolo verticale consente di promuovere la competenza nel tempo e di progettare le esperienze didattiche nel lungo periodo. La progettazione per competenze e criteri di valutazione condivisi ed oggettivi saranno gli elementi strutturanti del processo di cambiamento e rinnovamento finalizzato al miglioramento degli esiti.
2. Ambiente di apprendimento -L'innovazione a scuola passa necessariamente attraverso una diversa organizzazione degli spazi. Quando si parla di spazi educativi innovativi ci si riferisce ad ambienti progettati per favorire l'apprendimento creativo e collaborativo. Le aule immersive realizzate costituiscono uno "spazio di apprendimento" innovativo fisico e virtuale insieme, ovvero "misto", arricchiscono il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata. Esse sono caratterizzate da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Tali spazi si configurano come ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.- La formazione costituisce un' opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo. La formazione in servizio rappresenta la leva del cambiamento e dell'innovazione in sinergia con la strutturazione di un ambiente di apprendimento smart. La formazione sarà promossa a livello di singola istituzione scolastica, a livello territoriale per la costituzione di filiere formative, a livello nazionale e soprattutto a livello internazionale favorendo gli scambi internazionali mediante le esperienze di gemellaggi e azioni di job shadowing promosse dal programma Erasmus+.

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali



ma integrate nella prassi didattica quotidiana

- le strategie didattiche innovative non si configurano come momenti episodici ed occasionali;
- l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti è la chiave di volta.

Il nostro istituto già riconosciuto Canva for Education District School, è all'avanguardia nell'utilizzo delle tecnologie in ambito scolastico e delle metodologie didattiche innovative e inclusive. Tutti i docenti e studenti dell'Istituto hanno un proprio account Canva per la Scuola, gratuito e con le funzionalità premium di Canva e l'accesso a più di 4 milioni di immagini e grafiche, video e modelli grafici preimpostati; ogni membro del Team Scolastico ha la possibilità di creare lezioni interattive, video lezioni e presentazioni coinvolgenti ed efficaci, potenzialmente condivisibili con gli altri membri.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 l'Istituto ha avviato una collaborazione con il responsabile Canva Italia Valentino Magliano.

## **Aree di innovazione**

### **○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

L'azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei.



## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Grazie al Bando "Spazi e strumenti digitali per le STEM" è stato possibile realizzare due laboratori dotati di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

I nostri laboratori sono dotati di:

- Lego Education BriQ Motion, kit per intere classi
  - Makeblock mBot2 per intere classi
  - kit Arduino per intere classi
- Pc per intere classi, posizionati in carrelli di ricarica
- Tavoli Tinkering e Maker Space con isola centrale, prese shuko e porte usb
  - Due stampanti 3D
  - scanner 3D
  - Plotter
  - Visori Oculus Quest 2 256GB
  - Quattro Stereomicroscopi con touch panel, 20x - 40x
  - Due Tastiere Workstation con Licenze Ableton live educational per la musica digitale

Con il Piano "Scuola 4.0" ogni aula è stata dotata di una digital board che affiancherà giornalmente ogni docente nelle diverse discipline e si trasformerà in aula-laboratorio, per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. Nei plessi in cui esistono ambienti comuni multidisciplinari, già creati in precedenza, grazie ai finanziamenti PON e PNSD, sono stati potenziati i laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi, tali ambienti risultano più funzionali anche grazie all'acquisto di arredi flessibili, rimodulabili, tali da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. È stata ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), posti su carrelli mobili dotati di



sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico (già in dotazione alla scuola). Per quanto riguarda la didattica immersiva ed inclusiva, sono stati acquistati lettori VR con software didattico dedicato, che permetteranno ad intere classi di esplorare il metaverso ed immergersi in scenari che stimoleranno la loro fantasia e la loro curiosità.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Sono stati realizzati quattro ambienti ad alta innovazione tecnologica, fiore all'occhiello del nostro istituto:

- Un ambiente immersivo a 4 pareti completo di proiettori laser ad alta luminosità, full HD, montati a braccio su pannelli tramite staffe regolabili, con configurazione a pentagono, una workstation, un tablet di controllo, una fotocamera VR per scatti e riprese video 360°, una tastiera con touch ITA e mouse wireless, una cassa acustica con unità di controllo e subwoofer e un pacchetto software con 5 anni di licenze;
- Un ambiente immersivo a 3 pareti completo di struttura a tre pannelli modulare con 3 videoproiettori con tecnologia LASER, una Workstation con scheda video dedicata, una licenza software dalla durata di 5 anni, tastiera e mouse wireless e alloggi per dispositivi scolastici sotto i pannelli;
- Una Soluzione immersiva con 12 display da 55" retroilluminati a LED con risoluzione full-HD e cornici ultra sottili, Switch per il controllo simultaneo dei monitor, Workstation e Licenza software dalla durata di 5 anni
- Una soluzione con 2 videoproiettori Epson con Tecnologia LASER, una Workstation con scheda video dedicata e una proiezione extra-wide da più di 4.2mt di larghezza.



## **Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

### **Progetti dell'istituzione scolastica**



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

#### **● Progetto: DIGITRANS**

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di formazione all'interno della scuola, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Le iniziative formative si svolgeranno a partire dall' a.s. scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 30 settembre 2025. Sono previsti quindici interventi che porteranno alla formazione di almeno 225 unità di personale scolastico tra dirigente, docenti e personale ATA, articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorreranno al raggiungimento della formazione per la transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

#### **Importo del finanziamento**



€ 81.703,20

## **Data inizio prevista**

03/04/2024

## **Data fine prevista**

30/09/2025

## **Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	104.0	0

## **Allegato al progetto:**

CORSI FORMAZIONE D.M.66 2023.pdf



Riduzione dei divari territoriali

## **● Progetto: Una scuola per tutti**

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### **Descrizione del progetto**

L'intervento ha l'obiettivo di sostenere alunni e alunne a rischio di abbandono scolastico o con difficoltà di apprendimento della scuola secondaria di 1<sup>o</sup> grado. Si punterà soprattutto al recupero della motivazione ai fini dell'acquisizione delle competenze di base. Il progetto prevede il supporto individuale con percorsi di mentoring e orientamento per n. 40 alunni , la



realizzazione di n. 10 percorsi di potenziamento delle competenze di base - da attuare presumibilmente dal secondo quadrimestre dell'AS 24/25 - per non meno di n. 5 alunni per ciascun percorso. Inoltre, ci si propone di realizzare 4 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (per gruppi di non meno di 10 alunni ciascuno) nei quali vengano valorizzate anche competenze artistiche ed espressive. L'area dei percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie prevede l'attivazione di un solo corso della durata di n. 10 ore rivolto a non meno di 5 genitori. Infine, il team per la prevenzione della dispersione avrà un importante ruolo di coordinamento del progetto in tutte le sue fasi.

## **Importo del finanziamento**

€ 55.707,37

### **Data inizio prevista**

04/11/2024

### **Data fine prevista**

15/09/2025

## **Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	67.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	67.0	0

## **Allegato al progetto:**

scheda riassuntiva corsi DM19.pdf



# Aspetti generali

## ASPETTI GENERALI DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Comprensivo Ennio Galice di Civitavecchia offre un percorso educativo completo che va dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. L'istituto si distingue per il suo impegno nell'innovazione didattica e nell'integrazione delle nuove tecnologie nell'insegnamento. Tra i principali tratti innovativi, l'uso di strumenti digitali in aula per favorire un apprendimento attivo e personalizzato, con attività che stimolano la creatività e il pensiero critico degli studenti. Inoltre, l'istituto promuove progetti interdisciplinari che coinvolgono diverse aree del sapere, con un particolare focus su STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e attività laboratoriali.

L'approccio inclusivo e il supporto alle diversità costituiscono un altro aspetto distintivo, favorendo un ambiente di apprendimento equo per tutti gli studenti. Inoltre, sono previsti progetti extracurricolari e di potenziamento, in cui gli alunni possono approfondire tematiche legate alla sostenibilità, alle lingue straniere e alle arti. Il curriculum scolastico è strutturato per garantire una solida preparazione nelle discipline tradizionali (italiano, matematica, scienze, storia, geografia, lingue straniere, ecc.), ma è anche arricchito da esperienze che favoriscono l'acquisizione di competenze trasversali, come la capacità di problem solving, il pensiero critico e la collaborazione. Le nuove tecnologie sono integrate in modo trasversale, con l'uso di dispositivi digitali e piattaforme interattive che stimolano l'apprendimento autonomo e la partecipazione attiva degli studenti.

La correlazione tra attività curricolari e extracurricolari ha evidenti ricadute positive sullo sviluppo globale degli studenti. Da un lato, le attività extracurricolari consentono di applicare in contesti pratici e reali le conoscenze acquisite in aula, favorendo un apprendimento esperienziale che rinforza la comprensione teorica. Dall'altro, i progetti extra-curricolari contribuiscono a stimolare la motivazione e l'iniziativa personale, sviluppando soft skills come la creatività, la gestione del tempo e la collaborazione. Inoltre, questa integrazione prepara gli studenti a rispondere con maggiore consapevolezza e competenza alle sfide future, sia nel percorso scolastico che nel mondo del lavoro, dove la combinazione di abilità tecniche e trasversali è sempre più richiesta. L'istituto offre numerose opportunità fuori dall'orario scolastico per favorire l'approfondimento e l'ampliamento delle conoscenze acquisite in aula. Tra queste, si annoverano laboratori di coding, attività artistiche, progetti di educazione ambientale, percorsi di lingua straniera e di strumento musicale, che



consentono agli studenti di esplorare nuovi ambiti di interesse e sviluppare competenze pratiche. In particolare, i progetti STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e le iniziative legate alla sostenibilità ambientale sono tra gli aspetti distintivi che mirano a sensibilizzare gli alunni verso le sfide del futuro. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono raggruppate in cinque macro-aree che l'istituto considera cruciali per il successo formativo degli alunni:

#### 1. Area linguistica e certificazioni

Questa area punta al potenziamento delle lingue straniere e classiche, offrendo percorsi che vanno dall'infanzia alla secondaria, con un forte focus sulle certificazioni internazionali

#### 2. Area artistica, musicale e multimediale

L'espressione creativa è promossa attraverso diversi linguaggi espressivi: musica e teatro, arti visive e cinema.

#### 3. Area STEM, ambiente e sostenibilità

L'ampliamento in ambito scientifico si focalizza sul metodo sperimentale e sulla tutela del territorio.

#### 4. Area cittadinanza, territorio e memoria

Questa area mira a rafforzare il senso di appartenenza e la consapevolezza storica degli alunni attraverso progetti sulla storia di Civitavecchia e percorsi di "Educazione alla Memoria" per consolidare la conoscenza degli eventi storici attraverso il contatto diretto con i luoghi e iniziative per l'interazione tra culture diverse.



### 5. Area inclusione, recupero e orientamento

Questa area comprende interventi mirati al successo formativo e al supporto personalizzato: supporto allo studio per favorire l'autonomia nello studio e prevenire lo svantaggio e laboratori specifici dedicati all'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali; corsi pomeridiani di recupero in matematica, inglese e spagnolo e attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola.

Infine, l'offerta è arricchita dalla "Banca delle Risorse - Mondo Galice", che promuove la partecipazione attiva di volontari esterni e risorse del territorio per il miglioramento continuo della scuola.

L'istituto dunque si distingue per un modello didattico che mette al centro l'apprendimento attivo e l'inclusione ed ha intrapreso un profondo percorso di rinnovamento metodologico e tecnologico attivando percorsi di formazione specialistica per il personale docente, mirati a innovare le pratiche d'aula e a potenziare la didattica laboratoriale (DM 66).

Attraverso attività di mentoring, orientamento e percorsi di potenziamento delle competenze di base, la scuola interviene in modo mirato per supportare le fragilità e garantire il successo formativo di ogni studenti (DM 19).

In linea con le nuove direttive del Ministero dell'Istruzione e del Merito, l'istituto ha aderito ad Agenda Nord (PN "Scuola e competenze" 2021-2027), attivando percorsi pomeridiani gratuiti per il potenziamento delle competenze di base e la motivazione allo studio: laboratori didattici per l'approfondimento delle scienze in chiave esperienziale, rafforzamento della comunicazione interlinguistica, sviluppo della creatività digitale e del pensiero computazionale, fornendo agli studenti gli strumenti critici per abitare il mondo tecnologico in modo consapevole.



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **Quadro orario della scuola: C.COLLODI -CIVITAVECCHIA RMAA8B901C**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **Quadro orario della scuola: CIVITAVECCHIA - VIA PAPACCHINI RMAA8B902D**

25 Ore Settimanali

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **Quadro orario della scuola: CIVITAVECCHIA V - VIA PLATANI RMAA8B903E**

40 Ore Settimanali

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**



## **Quadro orario della scuola: CIVITAVECCHIA V - VIA CAMPANIA** **RMAA8B904G**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **Tempo scuola della scuola: C. COLLODI RMEE8B901N**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **Tempo scuola della scuola: RENATO POSATA RMEE8B902P**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **Tempo scuola della scuola: DON GIUSEPPE PAPACCHINI RMEE8B903Q**



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### **Tempo scuola della scuola: ENNIO GALICE-CIVITAVECCHIA RMMM8B901L**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è pari a 33 ore annuali





## **Curricolo di Istituto**

### **IC E. GALICE**

---

Primo ciclo di istruzione

---

### **Curricolo di scuola**

Vedasi allegato

#### **Allegato:**

Curricolo d'istituto - parte generale (1).pdf

### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

#### **○ Sviluppa il senso di identità, conosce norme di base della cura di sé, degli altri e dell'ambiente**

Il bambino sviluppa la consapevolezza di sé come persona unica e valorizza il proprio corpo attraverso pratiche di cura e benessere. Questo include l'adozione di abitudini alimentari equilibrate, la partecipazione attiva al movimento e l'applicazione di norme igieniche di base, ponendo le fondamenta per l'autonomia e il rispetto della propria persona.



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole

## ○ **Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di collaborare, superando le paure e diffidenze verso il diverso**

Il bambino sviluppa l'intelligenza emotiva e l'empatia. Attraverso l'identificazione e l'espressione delle proprie emozioni, impara a decentrarsi e a comprendere i sentimenti altrui, promuovendo l'accettazione e la gestione costruttiva delle relazioni. Coltiva un atteggiamento di apertura e valorizzazione delle differenze (culturali, fisiche, di genere, ecc.). La diversità è riconosciuta non come ostacolo, ma come risorsa che arricchisce il contesto sociale e relazionale, superando pregiudizi e differenze.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole

## ○ **Conosce l'esistenza di un**

Il bambino interiorizza il concetto di sicurezza personale e collettiva, imparando a riconoscere i pericoli e ad adottare comportamenti prudenti. L'osservanza di regole (es. colori del semaforo, utilizzo degli spazi pubblici) è vista come espressione di responsabilità civile e rispetto per la comunità, gettando le basi per la comprensione delle norme sociali.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo



Competenza	Campi di esperienza coinvolti
<p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
<p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
<p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>

## Aspetti qualificanti del curriculo

### **Curricolo verticale**

Vedasi allegato

### **Allegato:**

Curricolo verticale 2025\_2026.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Vedasi il Curricolo d'Istituto (parte generale)



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Vedasi il Curricolo d'Istituto (parte generale)

## **Curricolo verticale di Educazione Civica**

Vedasi allegato

### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA 2025-2026.pdf





# **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

## **Dettaglio plesso: IC E. GALICE (ISTITUTO PRINCIPALE)**

### **Primo ciclo di istruzione**

#### **○ Attività n° 1: DISCOVERY ENGLISH: A JOURNEY THROUGH LANGUAGE**

L'attività rientra nel progetto Agenda Nord (Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027) ed è finalizzata al potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese. Gli obiettivi principali riguardano lo sviluppo delle abilità di ascolto e parlato in contesti multiculturali, stimolando la curiosità verso nuove culture e consolidando le strutture linguistiche di base in modo spontaneo e coinvolgente. Il modulo si svolge in modalità extra-curricolare e adotta una metodologia di tipo laboratoriale ed esperienziale. Le attività sono strutturate per favorire l'apprendimento attivo, utilizzando giochi di ruolo, risorse digitali e compiti di realtà che rendono la lingua uno strumento vivo di scoperta. Il "viaggio" attraverso la lingua diventa così un'occasione per abbattere le barriere comunicative e preparare gli studenti a una cittadinanza europea consapevole e inclusiva.

Destinatari: alunni delle classi terze e quarte della Scuola Primaria.

**Scambi culturali internazionali**

**Virtuali**



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

### ○ Attività n° 2: POTENZIAMENTO E CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE LIVELLO A2/B1

Il progetto mira a potenziare le competenze comunicative in lingua inglese, fornendo agli studenti gli strumenti necessari per affrontare con successo gli esami volti al conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge (livelli A2 Key o B1 Preliminary). L'obiettivo è elevare lo standard linguistico in uscita, favorendo il bilinguismo e l'apertura verso contesti internazionali. L'attività si svolge in modalità extra-curricolare per un monte ore complessivo di 30 ore. Le lezioni sono focalizzate sulle quattro abilità fondamentali ( Reading, Writing, Listening, Speaking ) richieste dagli standard europei (QCER).

Il conseguimento di una certificazione Cambridge rappresenta un valore aggiunto nel curriculum dello studente, facilitando il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado



e promuovendo l'eccellenza attraverso un percorso di apprendimento stimolante e riconosciuto a livello mondiale.

Destinatari: studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curricolo interculturale

## Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 3: POTENZIAMENTO LINGUA SPAGNOLA E CERTIFICAZIONE DELE

L'iniziativa si inserisce nel processo di internazionalizzazione dell'Istituto, mirando a rafforzare le competenze linguistiche degli studenti attraverso percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento della lingua spagnola. L'obiettivo principale è la preparazione specifica volta al conseguimento della certificazione internazionale DELE (Diplomas de Español como Lengua Extranjera), che attesta la competenza linguistica a livello globale. Attraverso questa attività, l'Istituto promuove lo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità internazionale e favorisce l'interazione tra culture diverse,



dotando gli studenti di uno strumento di certificazione spendibile nel loro futuro percorso scolastico e professionale.

Il percorso prevede un'articolazione mista tra attività curricolari ed extracurricolari, per un totale di 45 ore complessive (40 ore extra-curricolari e 5 ore curricolari).

**Destinatari** Studenti delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

**Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche**

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curricolo interculturale

## Destinatari

- Studenti



## **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

### **IC E. GALICE (ISTITUTO PRINCIPALE)**

#### **○ Azione n° 1: ESPLORATORI DELLA NATURA**

L'azione mira a fornire agli studenti del I ciclo strumenti per rafforzare le competenze di base in scienze, integrando nuovi linguaggi tecnologici e approfondendo la conoscenza dello spazio e del territorio. Attraverso un approccio multidisciplinare, il progetto favorisce l'apprendimento attivo e coinvolgente, stimolando la curiosità e il desiderio di scoprire il mondo che ci circonda

**Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

**Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM**

Obiettivi specifici:

- Potenziamento delle competenze di base: in matematica e scienze, si promuovono il pensiero critico e le abilità di problem solving, attraverso laboratori e attività interattive.



Tutte le attività sono improntate alla didattica laboratoriale.

- **Educazione alla cittadinanza:** Promuovere i valori di rispetto, responsabilità e consapevolezza sociale tramite attività che stimolino il confronto, l'inclusione e il rispetto delle diversità. I moduli su tematiche sociali e civiche aiutano gli studenti a diventare cittadini attivi e responsabili.
- **Conoscenza del territorio:** Esplorare il contesto locale attraverso visite guidate, escursioni e attività di mappatura, incoraggiando un senso di appartenenza e valorizzando il patrimonio naturale e culturale.
- **Metodologia:** le attività didattiche, basate su approcci esperienziali e collaborativi, utilizzano strumenti digitali per rendere l'apprendimento dinamico e coinvolgente. Gli studenti lavoreranno sia individualmente che in gruppo, sviluppando progetti concreti come ricerche, presentazioni e mappe digitali. Tutte le attività sono improntate alla didattica laboratoriale.

## ○ **Azione n° 2: "MATEMATICA IN AZIONE"**

L'azione mira a fornire agli studenti del I ciclo strumenti per rafforzare le competenze di base in matematica, integrando nuovi linguaggi tecnologici. Attraverso un approccio multidisciplinare, il progetto favorisce l'apprendimento attivo e coinvolgente, stimolando la curiosità e il desiderio di scoprire il mondo che ci circonda.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi specifici:

- Potenziamento delle competenze di base: in matematica e scienze, si promuovono il pensiero critico e le abilità di problem solving, attraverso laboratori e attività interattive. Tutte le attività sono improntate alla didattica laboratoriale.
- Metodologia: le attività didattiche, basate su approcci esperienziali e collaborativi, utilizzano strumenti digitali per rendere l'apprendimento dinamico e coinvolgente. Gli studenti lavoreranno sia individualmente che in gruppo, sviluppando progetti concreti come ricerche, presentazioni e mappe digitali. Tutte le attività sono improntate alla didattica laboratoriale.

### ○ **Azione n° 3: SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITA' DIGITALE - Coding making 1 (base)**

Nel contesto odierno, caratterizzato da una crescente digitalizzazione di tutti gli ambiti della vita quotidiana, è fondamentale che le scuole forniscano agli studenti gli strumenti per acquisire e sviluppare competenze digitali in modo sistematico e continuo. Il progetto "Digital Skills for the Future" si pone l'obiettivo di sviluppare e rafforzare le competenze digitali degli studenti del primo ciclo di istruzione (scuola primaria e secondaria di primo grado), promuovendo una transizione digitale che accompagni gli studenti lungo tutto il loro percorso scolastico e prepari al meglio le nuove generazioni per le sfide future. In un'epoca in cui le tecnologie digitali sono al centro di tutti gli ambiti lavorativi, sociali ed educativi, questo progetto si propone di fornire una solida base di alfabetizzazione digitale, favorire l'acquisizione di competenze critiche e consapevoli nell'uso delle tecnologie, e sviluppare abilità che possano essere applicate in modo pratico e innovativo all'interno



delle varie discipline scolastiche. Il progetto è concepito per assicurare agli studenti competenze digitali non solo per l'utilizzo delle tecnologie, ma anche per il pensiero critico, la creazione di contenuti digitali e la gestione consapevole e sicura delle informazioni.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Avviamento al pensiero computazionale per i più piccoli attraverso la programmazione visuale a blocchi e la creazione di semplici animazioni digitali.

Destinatari: Classi Seconde e Terze (Scuola Primaria)

### ○ **Azione n° 4: SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITA' DIGITALE - Coding making 2 (intermedio)**

Nel contesto odierno, caratterizzato da una crescente digitalizzazione di tutti gli ambiti della vita quotidiana, è fondamentale che le scuole forniscano agli studenti gli strumenti per acquisire e sviluppare competenze digitali in modo sistematico e continuo. Il progetto "Digital Skills for the Future" si pone l'obiettivo di sviluppare e rafforzare le competenze digitali degli studenti del primo ciclo di istruzione (scuola primaria e secondaria di primo



grado), promuovendo una transizione digitale che accompagni gli studenti lungo tutto il loro percorso scolastico e prepari al meglio le nuove generazioni per le sfide future. In un'epoca in cui le tecnologie digitali sono al centro di tutti gli ambiti lavorativi, sociali ed educativi, questo progetto si propone di fornire una solida base di alfabetizzazione digitale, favorire l'acquisizione di competenze critiche e consapevoli nell'uso delle tecnologie, e sviluppare abilità che possano essere applicate in modo pratico e innovativo all'interno delle varie discipline scolastiche. Il progetto è concepito per assicurare agli studenti competenze digitali non solo per l'utilizzo delle tecnologie, ma anche per il pensiero critico, la creazione di contenuti digitali e la gestione consapevole e sicura delle informazioni.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo di competenze di programmazione intermedie: creazione di storie interattive, primi approcci alla robotica educativa e al making digitale.

Destinatari: Classi Terze e Quarte (Scuola Primaria)

### ○ **Azione n° 5: SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITA' DIGITALE -**



## **Coding making 3 (avanzato)**

Nel contesto odierno, caratterizzato da una crescente digitalizzazione di tutti gli ambiti della vita quotidiana, è fondamentale che le scuole forniscano agli studenti gli strumenti per acquisire e sviluppare competenze digitali in modo sistematico e continuo. Il progetto "Digital Skills for the Future" si pone l'obiettivo di sviluppare e rafforzare le competenze digitali degli studenti del primo ciclo di istruzione (scuola primaria e secondaria di primo grado), promuovendo una transizione digitale che accompagni gli studenti lungo tutto il loro percorso scolastico e prepari al meglio le nuove generazioni per le sfide future. In un'epoca in cui le tecnologie digitali sono al centro di tutti gli ambiti lavorativi, sociali ed educativi, questo progetto si propone di fornire una solida base di alfabetizzazione digitale, favorire l'acquisizione di competenze critiche e consapevoli nell'uso delle tecnologie, e sviluppare abilità che possano essere applicate in modo pratico e innovativo all'interno delle varie discipline scolastiche. Il progetto è concepito per assicurare agli studenti competenze digitali non solo per l'utilizzo delle tecnologie, ma anche per il pensiero critico, la creazione di contenuti digitali e la gestione consapevole e sicura delle informazioni.

### **Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

### **Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM**

Progettazione avanzata, risoluzione di problemi complessi tramite l'integrazione di software e hardware, utilizzo di Google Workspace.

Destinatari: Classi Quarte e Quinte (Scuola Primaria)



## ○ **Azione n° 6: PRIMI PASSI NEL CODING E NEL THINKERING**

Attività laboratoriale ludica basata sulla manipolazione e su percorsi di robotica semplificata (come l'uso di Bee-Bot e tavoli interattivi) per stimolare la logica sequenziale fin dall'infanzia.

Destinatari: Alunni 5 anni (Scuola dell'Infanzia)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## ○ **Azione n° 7: SUPPORTO E POTENZIAMENTO LOGICO-MATEMATICO**

Consolidamento delle abilità di calcolo e logica e allenamento intensivo sulle simulazioni nazionali per migliorare gli esiti formativi.

Destinatari: Classi Terze (Scuola Secondaria)



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali





## **Moduli di orientamento formativo**

### **IC E. GALICE (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Scuola Secondaria I grado

#### **○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Vedasi allegato

#### **Allegato:**

modulo orientamento 30 ore - CLASSE PRIMA - completo (1).pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Vedasi allegato

**Allegato:**

modulo orientamento 30 ore - CLASSE SECONDA - completo (3).pdf

**Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Vedasi allegato

**Allegato:**

modulo orientamento 30 ore - CLASSE TERZA - completo (2).pdf

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30





## **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

### **● SINERGIE CREATIVE : POTENZIAMENTO LOGICO-LINGUISTICO, MOTORIO E ARTISTICO-MUSICALE**

Il percorso mira a innalzare i livelli di competenza nelle aree chiave (Matematica, Lingue), integrando le competenze STEM con i linguaggi creativi (Musica e Arte) e l'attività motoria. Si sfrutta l'interdisciplinarità per stimolare le funzioni esecutive, la coordinazione e l'attenzione, elementi cruciali per il potenziamento cognitivo e il successo formativo. Alla base del percorso vi è la consapevolezza pedagogico – didattica che un'efficace comunicazione ed una ricca espressione possano realizzarsi solo attraverso l'uso associato di più codici. Il percorso educativo e didattico, pertanto, partendo dagli elementi di base dei singoli linguaggi, giunge all'integrazione dei codici comunicativi permettendo così di ampliare le possibilità di comprensione e di diversificare le competenze da acquisire. Inoltre, si ritiene che sia importantissimo potenziare le intelligenze e non l'intelligenza e permettere ad ogni alunno di esprimere a pieno le proprie potenzialità, valorizzando al massimo la diversità ovvero concependola come un'ulteriore opportunità di arricchimento. Attività: Potenziamento Cognitivo (Logico/Linguistico): percorsi mirati di recupero e consolidamento delle conoscenze logico/matematiche ("DIAMO I NUMERI") e preparazione specifica per le Prove INVALSI ("PREPARAZIONE PROVE INVALSI MATEMATICA"). Avvio ludico alla lingua inglese ("SUPER SIMPLE LEARNING"), potenziamento in spagnolo ("ESPAÑOL PARA TODOS") e preparazione alle certificazioni linguistiche internazionali ("POTENZIAMENTO E CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE LIV. A2/B1"; "CERTIFICAZIONE DELE"). Sinergia Artistica e Musicale: Utilizzo del Progetto di Educazione Musicale (pratica del pianoforte) e di percorsi come "AIDA" di Giuseppe Verdi per lo sviluppo delle competenze cognitive. Sviluppo della creatività attraverso laboratori artistici ("LASCIAMO UN SEGNO...", "LABORATORIO DI Pittura ARTE LIBERA"). Integrazione Motorio-Cognitiva: Attuazione del Progetto Sportivo 2025/2026 che promuove il benessere psicofisico e l'inclusione. Questo include attività curricolari e extracurricolari mirate allo sviluppo della coordinazione e del problem solving attraverso il movimento (es. "Scuola Attiva Kids", "Badminton" e "Racchette in classe")



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Consolidamento del successo formativo attraverso l'incremento della fascia degli studenti che conseguono una valutazione pari ad 8 negli esiti degli Esami di Stato

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio (A.S. 2027/2028), incrementare la percentuale di studenti



che conseguono una valutazione pari a 8 o superiore all'Esame di Stato di almeno il 2% rispetto al dato attuale

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Innalzamento dei livelli di competenza nelle discipline di base

### **Traguardo**

Entro la fine del triennio (A.S. 2027/2028), ridurre il divario tra il punteggio medio d'Istituto e il punteggio medio nazionale (Matematica e Inglese - Reading e Listening) di almeno 1 punto percentuale.

## **Risultati attesi**

Innalzare i livelli di competenza logico-matematica e linguistica (italiano e lingue straniere) misurati dalle prove standardizzate e dal curricolo verticale di Istituto, puntando a un incremento del punteggio medio nelle Prove INVALSI e/o della percentuale di studenti che raggiungono i livelli di competenza più elevati nelle valutazioni curricolari in un triennio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## **Risorse materiali necessarie:**

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale



	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Teatro
	aula polivalente
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● **CITTADINANZA ATTIVA, INCLUSIONE E COESIONE SOCIALE**

Il percorso si focalizza sull'applicazione pratica della Cittadinanza Attiva e mira a misurare l'efficacia dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Le attività sono orientate a potenziare il senso di appartenenza, la legalità, la responsabilità civica e a ridurre il disagio, migliorando la coesione sociale e i risultati di apprendimento in quest'area chiave. Attività: Sviluppo Relazionale : Utilizzo del teatro come strumento di coesione e consolidamento delle capacità relazionali ("ARMONIE DEL TEMPO TUTTI IN SCENA" ). Cittadinanza e Inclusione: Promozione dell'integrazione e della consapevolezza del sé, in particolare per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), attraverso attività pratiche come "CREARE E RICICLARE...". Identità e Memoria: Consolidamento della conoscenza del contesto storico e culturale ("EDUCAZIONE ALLA MEMORIA" "ALLA SCOPERTA DELLA MIA CITTA", "CONOSCO LA MIA CITTA" ) e promozione dell'interazione tra culture diverse ("WE ARE... GALICE" ). Espressione e Valori: Incoraggiamento all'espressione emotiva e ai valori civici tramite canali creativi ("CONCORSO ENNIO GALICE" ).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Consolidamento delle competenze di Cittadinanza Attiva

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio (A.S. 2027/2028), incrementare di almeno 2 punti percentuali la percentuale di studenti che conseguono il Livello B (o la valutazione corrispondente) nella valutazione dell'Educazione Civica rispetto al dato di chiusura A.S. 2024/2025.



## Risultati attesi

Aumentare la percentuale di alunni che raggiunge i livelli di valutazione Buono, Distinto (SCUOLA PRIMARIA) e 8, 9 (SCUOLA SECONDARIA) nella disciplina di Educazione Civica, rispetto all'anno scolastico precedente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Teatro

## ● **COMUNICAZIONE, BENESSERE E RACCORDO EFFICACE**

Il percorso mira a creare un ambiente scolastico sereno e supportivo (Benessere) attraverso l'ottimizzazione dei flussi comunicativi (interni ed esterni) rendendoli più trasparenti, tempestivi ed efficaci, al fine di migliorare il clima scolastico e il benessere percepito da tutti gli stakeholder. Le azioni rafforzano il ruolo della scuola come comunità aperta al dialogo e all'accoglienza, in coerenza con gli obiettivi del Piano di Comunicazione. Si intende garantire che l'informazione sia trasparente, tempestiva e unidirezionale (evitando canali non ufficiali), e che il benessere psicofisico sia promosso per studenti e personale, rafforzando così il ruolo della scuola come comunità sicura e coesa. Attività strategiche: potenziamento Canali Ufficiali (Trasparenza): implementazione degli obiettivi del "PIANO DI COMUNICAZIONE", focalizzandosi sull'aggiornamento costante e strategico di Sito Web e Instagram per la promozione dei successi e la trasparenza amministrativa. Estensione delle iniziative di Benessere Organizzativo per il



personale docente e ATA promuovendo la formazione specifica de. Raccordo e Partecipazione : Attuazione del progetto "LA BANCA DELLE RISORSE "MONDO GALICE"" per coinvolgere attivamente e coordinare gli stakeholder esterni. Continuità Informativa : Utilizzo dei progetti "CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO" e "MI PROGETTO IL FUTURO" come momenti chiave per la comunicazione trasparente sui percorsi di crescita e sulle opzioni future degli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### **Priorità**

Potenziamento della coesione comunitaria e dell'efficacia comunicativa interna ed esterna

#### **Traguardo**

Aumentare di almeno il 5% la percezione di "chiarezza e completezza" della comunicazione verticale interna e incrementare del 10% la partecipazione delle famiglie ai momenti di confronto su tematiche sociali e di cittadinanza promossi dalla scuola, migliorando così la sinergia educativa scuola-famiglia.



## Risultati attesi

Aumentare nel triennio la percentuale di soddisfazione dell'utenza e del personale sul clima scolastico e l'efficacia della comunicazione di almeno 10 punti percentuali in un triennio (misurata tramite questionari di customer satisfaction).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Magna



## **Valutazione degli apprendimenti**

### **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

IC E. GALICE - RMIC8B900G

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

vedasi allegato

#### **Allegato:**

Scheda di valutazione Infanzia 2425.docx (1).pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

vedasi allegato

#### **Allegato:**

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE PRIMARIA E SECONDARIA 25 26.pdf

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la**



## **scuola dell'infanzia)**

vedasi allegato

### **Allegato:**

infanziaVALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

vedasi allegato

### **Allegato:**

criteri valutazione primaria secondaria 25 26.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

vedasi allegato

### **Allegato:**

comportamento primaria secondaria 2025\_2026.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## **successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

vedasi allegato

### **Allegato:**

AMMISSIONE classe successiva.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

vedasi allegato

### **Allegato:**

CRITERI esami di stato.pdf



## **Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

### **Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica**

---

#### **Inclusione e differenziazione**

##### **Punti di forza:**

L'Istituto dimostra una forte attenzione e cultura dell'accoglienza, con una percentuale molto bassa di "Non realizzazione" di azioni per l'inclusione (0,0% vs 4,6% nazionale). La stesura e l'attuazione di PEI (Piano Educativo Individualizzato) per gli alunni con disabilità e PDP (Piano Didattico Personalizzato) per gli alunni con DSA/BES sono prassi consolidate e sistematiche, in linea con gli obblighi normativi e con l'alta percentuale di utilizzo di didattica individualizzata e personalizzata. L'attivazione di attività formative specifiche sull'inclusione (64,6% di adozione) e la realizzazione di attività di sensibilizzazione (77,6%) superano in alcuni casi i riferimenti nazionali, indicando un impegno proattivo e costante verso il personale e la comunità. Elevato impegno nell'inclusione scolastica: l'Istituto realizza azioni per l'inclusione con una frequenza che è generalmente in linea o superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali (es. 0,0% di non realizzazione contro il 4,6% nazionale). L'attivazione di attività formative specifiche sull'inclusione e di attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e degli stereotipi è ampiamente adottata, indicando una forte cultura dell'accoglienza. -Sistematicità delle azioni di potenziamento Curricolare: nella Scuola Secondaria di I Grado, l'Istituto implementa attivamente azioni di potenziamento in orario curricolare e extra-curricolare (rispettivamente 77,9% e 74,3% di adozione). L'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi (77,4%) e la partecipazione a competizioni esterne (81,1%) sono prassi consolidate, superando i riferimenti nazionali e regionali. Le azioni di potenziamento e recupero curricolare sono state una priorità del Piano di Miglioramento, con l'attivazione di interventi didattici individualizzati e personalizzati in gruppi eterogenei, dimostrando una progettualità mirata e ben definita.

##### **Punti di debolezza:**

Sebbene le attività di potenziamento siano molte, la loro efficacia e incisività devono essere ridefinite per trasformare la conoscenza in competenza solida. Il report di autovalutazione suggerisce la necessità di proporre corsi di formazione riguardanti l'inclusione e l'utilizzo dei device nei laboratori in quanto l'attuazione pratica dell'inclusione e della differenziazione didattica necessita di un rafforzamento formativo mirato per i docenti. Questo suggerisce che, mentre i documenti (PEI/PDP)



vengono redatti, la qualità e l'efficacia delle pratiche didattiche differenziate necessitano di essere rafforzate. Le prospettive di sviluppo richiedono di "introdurre strumenti di monitoraggio non solo degli esiti finali, ma anche delle pratiche didattiche". Per quanto riguarda l'inclusione e il potenziamento, ciò suggerisce che l'Istituto deve migliorare la capacita' di verificare la qualità e l'omogeneità con cui le pratiche didattiche differenziate sono effettivamente applicate in classe. La riconferma della riduzione della variabilità degli esiti come priorità assoluta per il prossimo ciclo dimostra che, nonostante gli sforzi di potenziamento, l'equità formativa necessita di un ulteriore potenziamento.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Specialisti ASL  
DSGA  
Primo Collaboratore  
Funzioni Strumentali area BES  
Secondo collaboratore

## **Definizione dei progetti individuali**

### **Processo di definizione dei Piani Educativi**

#### **Individualizzati (PEI)**

Il Consiglio di classe, redige una prima stesura del PEI. Successivamente, durante il primo incontro del GLO, il consiglio di classe presenta il PEI alla famiglia e a tutti i membri che prendono parte alla riunione. In seguito i genitori dopo averlo visionato e condiviso, lo sottoscrivono per accettazione.

Dopo la firma del Dirigente Scolastico, una copia del documento viene conservata nel fascicolo dello studente. Il consiglio di classe rimane a disposizione delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno



scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazione. Nel PEI, dopo un'attenta analisi della documentazione relativa alla diagnosi e una prima osservazione dell'alunno in classe, vengono individuati gli obiettivi educativi e didattici, gli strumenti, le strategie e le metodologie per realizzare un ambiente di apprendimento. Attraverso lo studio delle varie dimensioni (della socializzazione, e dell'interazione, della comunicazione e del linguaggio, dell'autonomia e dell'orientamento, della sfera cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento) e un'approfondita riflessione sul contesto, per individuare eventuali barriere e/o facilitatori, verranno sviluppati degli interventi di inclusione e di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il PEI è discusso, approvato e verificato dal gruppo di lavoro(GLO), costituito per ciascun alunno e ciascuna alunna con disabilità e valido per un anno scolastico. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, ivi compreso l'insegnante specializzato per il sostegno didattico, e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I genitori dell'alunno con disabilità - o chi esercita la responsabilità genitoriale - partecipano a pieno titolo ai lavori del GLO. Inoltre, come partecipanti al GLO, possono esserci: figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità. Tra le figure interne all'istituzione scolastica: – docenti referenti per le attività di inclusione, - docenti che svolgono azioni di supporto alla classe nel quadro delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa. Tra le figure esterne al contesto scolastico, possono prendere parte al GLO: – specialisti e terapisti dell'ASL; – specialisti e terapisti privati segnalati dalla famiglia; – operatori/operatrici dell'Ente Locale.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie sono coinvolte attivamente sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: la condivisione delle scelte effettuate; l'organizzazione di incontri, anche in videoconferenza, calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; incontri per la continuità, tra i docenti dei vari ordini di scuola: a ottobre e giugno; La



stesura e il controllo dei PDP. I genitori inoltre, sono coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli con assunzione diretta di corresponsabilità educativa, partecipando nelle attività del GLI, GLO e incontri vari.

## **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## **Risorse professionali interne coinvolte**

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## **Rapporti con soggetti esterni**

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## **Valutazione, continuità e orientamento**

### **Criteri e modalità per la valutazione**



Relativamente alle modalità di valutazione degli alunni, tenendo conto dei principi e degli indicatori della valutazione inclusiva, i docenti propongono ed adottano procedure di valutazione costruite secondo principi di universal design che possano dare a tutti gli alunni l'opportunità di dimostrare i risultati del loro studio, le competenze acquisite e il loro livello di conoscenza, capaci di valorizzare la differenza attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento. La formulazione della valutazione terrà conto dei progressi, dei dati raccolti nelle verifiche, delle osservazioni sistematiche e dei voti in riferimento agli apprendimenti e sarà espressa in decimi per ciascuna disciplina in base ai descrittori stabiliti con attività collegiale. La valutazione avrà un ruolo di valorizzazione, con approfondimenti, recuperi, consolidamenti in un'ottica di personalizzazione, quale importante feedback nel processo di apprendimento.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Nel nostro Istituto, tutti gli alunni vengono sostenuti e accompagnati nel delicato passaggio tra ordini di scuola, infanzia-primaria e primaria-secondaria. Risulta importante offrire l'opportunità ai bambini della scuola dell'infanzia di conoscere la scuola primaria e agli alunni di quinta di conoscere la scuola secondaria, non solo dal punto di vista fisico (spazi, laboratori, palestra), ma soprattutto, come ambiente educativo di apprendimento (attività sportive, musicali, teatrali e laboratoriali) e di relazione con i pari e gli adulti. Fondamentali risultano essere le riunioni tra docenti e i GLO finali di passaggio da un ordine di scuola all'altro. Per gli alunni delle classi terze di secondaria di primo grado, la scuola elabora un Consiglio Orientativo sulla base della situazione scolastica, interessi e attitudini emerse da ogni singolo alunno. Inoltre vengono organizzati incontri affinché gli alunni possano conoscere i docenti delle scuole secondarie di Secondo Grado, che illustrano i programmi, gli obiettivi e gli sbocchi professionali della scuola che rappresentano. Tale occasione risulta essere preziosa perché i ragazzi possono porre delle domande in modo da chiarire eventuali dubbi e incertezze. In tale prospettiva, il nostro Istituto Comprensivo, pone come obiettivo dell'orientamento lo sviluppo delle competenze che saranno decisive nell'arco della vita.

## **Principali interventi di miglioramento della qualità**



## **dell'inclusione scolastica**

---

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Mentoring

## **Approfondimento**

---

.Vedasi allegato

### **Allegato:**

Piano-Inclusione-2526.pdf





## **Aspetti generali**

### **ORGANIZZAZIONE**

#### **ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA**

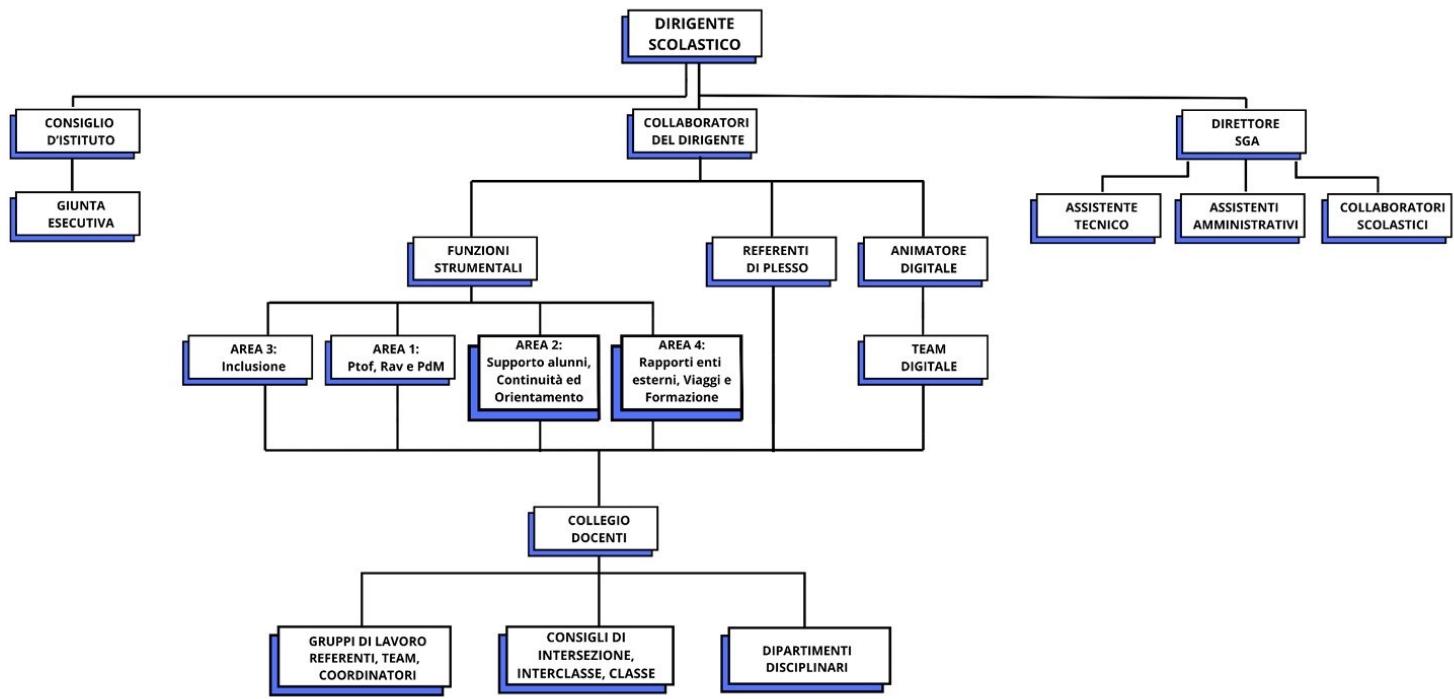
Organigramma e funzionigramma descrivono la complessa articolazione del nostro Istituto.

- L' **ORGANIGRAMMA** esprime in modo schematico le relazioni e, ove possibile, la gerarchia tra i diversi attori dell'organizzazione;
- Il **FUNZIONIGRAMMA** esplicita e dettaglia le azioni che competono ai diversi attori dell'organizzazione.

L' obiettivo principale è offrire un servizio scolastico di qualità attraverso una modalità di collegamento fondata sulla collegialità, la condivisione, l'impegno e il rispetto reciproco, pur nel riconoscimento dei differenti ruoli e diversi livelli di responsabilità gestionale.



### IC ENNIO GALICE – ORGANIGRAMMA – A.S. 2025/2026



[link organigramma](#)

### RICEVIMENTO SCUOLA-FAMIGLIA

Il ricevimento per la Scuola Secondaria di primo grado sarà strutturato secondo le seguenti modalità:

- dal mese di novembre al mese di maggio in orario antimeridiano gli incontri si terranno in presenza e/o a distanza, previo appuntamento tramite la mail istituzionale con alternanza delle discipline, per cui due settimane per ciascun docente.
- nei mesi di dicembre e aprile (come previsto nel piano annuale) saranno previsti due incontri pomeridiani in presenza.

Nel caso in cui qualche genitore, per esigenze particolari o lavorative, non possa collegarsi nell'orario



di ricevimento prestabilito dal singolo docente, resta comunque aperta la possibilità di svolgere il colloquio in altro orario su appuntamento.

Per la Scuola Primaria tutti gli incontri pomeridiani saranno svolti in presenza, come previsto nel piano annuale.

I docenti saranno a disposizione su appuntamento per particolari esigenze

### PIANO DI PREVENZIONE BULLISMO E CYBER-BULLISMO

Viste le nuove Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo -Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021-, nella nostra scuola è presente un referente del bullismo e del cyberbullismo con il supporto del team dell'emergenza. L'obiettivo del nostro istituto è quello di definire un protocollo di comportamento, chiaro e accessibile a tutti, per prevenire, individuare e contrastare all'interno dell'Istituto qualsiasi atto riconducibile a fenomeni di bullismo e cyberbullismo, garantendo a ciascun alunno il miglior livello di benessere psico-fisico raggiungibile e la possibilità di svolgere con serenità il proprio percorso di apprendimento e di crescita in un ambiente scolastico accogliente, inclusivo e rispettoso dell'altro e delle regole di convivenza civile.

[REGOLAMENTO BULLISMO E CYBER-BULLISMO](#)

[REGOLAMENTO DI ISTITUTO](#)

[REGOLAMENTO VIAGGI DI ISTRUZIONE](#)

[CARTA DEI SERVIZI](#)

[PATTO DI CORRESPONSABILITA'](#)



## **Modello organizzativo**

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### **Figure e funzioni organizzative**

Collaboratore del DS	Cooperano con il DS per l'attuazione delle funzioni organizzative e amministrative, svolgendo compiti di vigilanza e supervisione generale per il buon funzionamento dell'istituto scolastico. Sostituiscono il Dirigente Scolastico in caso di assenza.	2
Funzione strumentale	Area 1 – Gestione Ptof, Rav e PdM: due docenti - Revisionano, integrano e aggiornano il P.T.O.F. nel corso dell'anno, provvedendo altresì alla predisposizione del nuovo PTOF 2025-2028; Area 2 - Supporto agli alunni, Continuità ed Orientamento: tre docenti- Predispongono un Progetto di Orientamento verticale (infanzia-primaria-secondaria di I grado- secondaria di II grado); Area 3 - Inclusione: tre docenti- Rilevazione dei bisogni, coordinamento delle attività curricolari e di compensazione, integrazione e recupero; Area 4 - Rapporti con enti esterni, Viaggi/visite guidate e Formazione: tre docenti-Promuovono, pianificano ed organizzano visite guidate e viaggi d'istruzione, secondo protocollo di istituto;	11
Capodipartimento	Organizzano e coordinano le attività del proprio	9



	dipartimento e curano la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti	
Responsabile di plesso	Assicurano il pieno e regolare funzionamento del plesso di servizio nel rispetto dei compiti assegnati e dettagliati nel decreto di conferimento incarico.	7
Animatore digitale	L'Animatore digitale coordina la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e dal PNSD.	1
Team digitale	Il Team supporta e accompagna l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale, propone percorsi di didattica innovativi.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Ed. Civica garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF.	1
Referente invalsi	Analizzano e monitorano i risultati Invalsi nella Scuola comunicando i punti di forza e di debolezza ai Consigli di classe e al Dirigente Scolastico	2
Referente bullismo e cyber-bullismo	Promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo e coordina le attività di prevenzione ed informazione.	1
Coordinatore di classe	Coordinano l'attività dei consigli; agevolano e rendono più efficace il rapporto scuola-famiglia.	51
Membri della commissione elettorale	<input type="checkbox"/> Ha il compito di osservare le indicazioni del C.D. che individua quale obiettivo primario delle proprie azioni il successo scolastico degli allievi a cui concorrono l'insieme delle azioni del nostro Istituto. <input type="checkbox"/> Organizza le elezioni degli Organi Collegiali e rappresentativi della scuola.	2
Referente mensa	<input type="checkbox"/> Controlla il funzionamento della mensa	1



<p>scolastica sia per quanto riguarda la qualità dei cibi sia per quanto riguarda l'igiene; <input type="checkbox"/> Cura gli aspetti organizzativi relativi al servizio.</p>		
Referente comunicazione	<input type="checkbox"/> Curare la pubblicazione di articoli sulla stampa locale circa gli eventi e le iniziative promosse dall'istituzione scolastica; <input type="checkbox"/> Curare la comunicazione istituzionale e online per la pubblicizzazione delle attività progettuali della scuola.	1
Referente SPORT	<input type="checkbox"/> Coordina le attività sportive di istituto per tutti gli ordini di scuola; <input type="checkbox"/> Divulga tutte le comunicazioni riguardanti le attività sportive.	1
<p>Curano la custodia del materiale bibliografico ed audiovisivo della biblioteca d'istituto e degli altri eventuali spazi per la lettura in collaborazione con i coordinatori dei plessi e/o altri docenti designate; organizza eventi culturali e laboratori di lettura e scrittura.</p>		
Referenti Biblioteca		2
Tutor docenti neoassunti	Favorisce l'inserimento e assicura il sostegno al docente neoassunto per tutto il periodo di formazione.	1
Coordinatore pedagogico/didattico dell'infanzia	Favorisce il raccordo e l'integrazione dei servizi educativi per l'infanzia e le scuole dell'infanzia presenti nel territorio di riferimento attraverso la formazione degli operatori e il sostegno tecnico al lavoro educativo e alla gestione ed organizzazione del gruppo di lavoro.	1
Responsabile della Protezione dei Dati/ Data Protection Officer	Si occupa della gestione e del trattamento dei dati personali ed è responsabile di tutte le problematiche inerenti alla privacy.	1
Referenti per la gestione del sito web	Curano l'aspetto e l'aggiornamento comunicativo del sito web secondo le norme amministrative in	2



vigore.

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione	Coordina l'attività per la sicurezza nelle scuole.	1
---	--	---

Comitato di valutazione	Valutazione del servizio dei docenti neo-immessi in ruolo per l'espressione del parere sul superamento dell'anno di prova	3
-------------------------	---	---

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	<input type="checkbox"/> Predisponde e definisce il PAI; <input type="checkbox"/> Forma, informa e coordina l'attività di sostegno; <input type="checkbox"/> Rileva gli alunni con BES presenti nella scuola; <input type="checkbox"/> Valuta il livello di inclusività a scuola.	8
-----------------------------------	---	---

Nucleo Interno di Valutazione	<input type="checkbox"/> Valuta periodicamente il raggiungimento degli obiettivi indicati dal Progetto d'Istituto con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo.  <input type="checkbox"/> In collaborazione con il Dirigente Scolastico, organizza in modo autonomo i suoi lavori anche per sotto-gruppi di lavoro, con eventuale ripartizione in funzione delle analisi settoriali da condurre per l'aggiornamento del RAV sulla base dei diversi indicatori.	5
-------------------------------	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	Attività a sostegno di alunni con BES Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
------------------	---	---



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	<p>Un docente collaboratore, uno per potenziare il sostegno e tre docenti di posto comune a supporto di alunni con BES</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li></ul>	5
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>Attività a sostegno di alunni con BES</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
-----------------------------	---	---

ADMM - SOSTEGNO	<p>Attività a sostegno di alunni con BES</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
-----------------	--	---

AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	<p>Attività di potenziamento Attività a sostegno di alunni con BES</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	--	---



# **Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza**

## **Organizzazione uffici amministrativi**

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione;  Coadiuga il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.  Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato.

Ufficio protocollo

Sotto la supervisione del Direttore dei SGA, si occupa:  dell'archiviazione e gestione dei documenti;  della gestione dei rapporti con gli enti pubblici, enti e associazioni del territorio;  gestione del protocollo informatico;  Gestione circolari, avvisi e comunicazioni al personale e ai genitori.

Ufficio acquisti

Sotto la supervisione del Direttore dei SGA, si occupa:  delle operazioni amministrative e contabili;  dell'archiviazione e gestione dei documenti.

Ufficio per la didattica

Sotto la supervisione del Direttore dei SGA, si occupano:  della fornitura attestati e certificazioni;  dell'adempimento delle procedure collegate agli alunni;  gestione statistiche del settore;  Invalsi;  anagrafe studenti.

Ufficio per il personale A.T.D.

Sotto la supervisione del Direttore dei SGA, si occupano:  dell'adempimento delle procedure collegate al personale scolastico;  della fornitura attestati e certificazioni;  della gestione delle procedure pensionistiche dei fascicoli e delle pratiche per la concessione dei prestiti INPS del personale;  dell'organizzazione e controllo dei fascicoli personali dei docenti



interni.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Tutti i servizi relativi alle procedure di segreteria sono migrati in cloud



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON UNIONE MUSICALE CIVITAVECCHIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

L'Unione Musicale Civitavecchiese si impegna ad ospitare un corso/laboratorio di pianoforte per la durata di numero due ore settimanali a partire da gennaio 2026 presso la sede di via Bramante n 20 e mettere a disposizione strumenti musicali e il materiale didattico necessario, per la durata complessiva del laboratorio (da gennaio a maggio) a titolo gratuito. Al termine del corso, agli studenti partecipanti, verrà rilasciato un attestato di partecipazione. La scuola fornirà il personale docente esperto per la realizzazione del percorso laboratoriale nella persona della prof.ssa Cristiana Barbaranelli dell'organico dell'autonomia.



## **Denominazione della rete: RETE GENERALE DEL SISTEMA PUBBLICO DI ISTRUZIONE DELL'AMBITO TERRITORIALE DI CIVITAVECCHIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: INSIEME PER LE LINGUE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## **Approfondimento:**

---

L'istituzione scolastica, Liceo Scientifico Galilei di Civitavecchia, si impegna ad accogliere a titolo gratuito presso le sue strutture fino ad un massimo di 40 alunni dell'IC Ennio Galice per un progetto di alternanza scuola lavoro.

**Denominazione della rete: PROGETTO FORMATIVO  
ATTIVO (TFA)**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

SCUOLA OSPITANTE ACCREDITATA

## **Approfondimento:**

Progetti Formativi e di Orientamento stipulati con n. 5 Università del Lazio sia per i docenti della scuola dell'infanzia e della primaria che per i docenti della scuola secondaria di primo grado.

I Corsi di formazione, svolti in orario scolastico, prevedono il conseguimento della specializzazione sia per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità che per alcune classi di concorso della scuola secondaria di primo grado.

I corsisti sono coordinati da Tutor nominati dall'Istituzione Scolastica, che programmeranno piani di lavoro coerenti con gli obiettivi e le modalità dei tirocini in considerazione dei bisogni educativi del gruppo classe.

I Tutor registreranno le presenze dei tirocinanti e redigeranno le relazioni finali sulle attività svolte.

## **Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Approfondimento:**

Pratiche raccomandate per l'anno scolastico 2025/2026:

- Pause attive in classe per il personale scolastico
- Sorridi alla prevenzione: identikit
- Benessere, affettività e salute

## **Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON LA BILANCELLA A.S.P. DI CIVITAVECCHIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Approfondimento:**

Attività previste:

Le attività si articolano in:

1. Laboratori di co-progettazione e costruzione delle imbarcazioni presso gli spazi individuati da La Bilancella;
2. Attività di navigazione assistita e inclusiva presso il porto di Civitavecchia, l'asd Buca di Nerone o altre sedi idonee;
3. Incontri formativi e orientativi sul tema della nautica, dell'inclusione sociale e della sostenibilità;
4. Evento finale previsto per novembre 2025 presso la sede dell'A.S.D. Buca di Nerone, in cui gli equipaggi presenteranno le imbarcazioni restaurate.

## **Denominazione della rete: PROGETTO ERMES**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Approfondimento:**

Il progetto Ermes è presentato dall'organizzazione Il Ponte-Centro di Solidarietà di Don Egidio Smacchia ODV nell'ambito del "Bando per il benessere psicologico degli adolescenti 2023", promosso da CON I BAMBINI Impresa Sociale.

Per l'anno scolastico 2025/2026 il progetto prevede otto incontri in orario curriculare rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado.

## **Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON LA FEDERAZIONE ITALIANA BADMINTON**

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Approfondimento:**

Il progetto di Badminton , un progetto nazionale finanziato da Sport e Salute e autorizzato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, prevede:

- in orario scolastico nove incontri rivolti alle classi prime della scuola secondaria di primo grado ( durante le ore dei docenti di Educazione Fisica);
- in orario extracurricolare quindici ore di lezione, rivolte alle classi quinte della scuola primaria e classi prime della scuola secondaria di primo grado, tenute da tecnici federali presso la palestra di via Toscana con una frequenza settimanale.



## **Piano di formazione del personale docente**

### **Titolo attività di formazione: Corso di formazione Addetti al Primo Soccorso**

Partecipazione al corso per la gestione delle emergenze

Destinatari	I docenti dell'Istituto nominati in qualità di Addetti al Primo Soccorso
-------------	--

Modalità di lavoro	• Corsi on line
--------------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### **Titolo attività di formazione: Corso di formazione Addetti all'Emergenza ed all'Evacuazione**

Partecipazione per l'organizzazione e gestione dell'Emergenza e dell'Evacuazione

Destinatari	I docenti dell'Istituto nominati in qualità di Addetti all'Emergenza ed all'Evacuazione
-------------	---

Modalità di lavoro	• Corsi on line
--------------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione Generale e Specifica per i Lavoratori ex art.37**

Partecipazione al corso per essere informati su eventuali rischi per la sicurezza dei Lavoratori

Destinatari	I docenti dell'Istituto non formati
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso sulla Privacy**

Partecipazione al corso di formazione in materia di Privacy per il trattamento dei dati

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corsi on line</li></ul>

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Educazione Steam**

L'obiettivo del corso è preparare gli insegnanti a integrare con successo STEAM nell'ambito educativo, promuovendo l'apprendimento interdisciplinare e preparando gli studenti per le sfide del mondo moderno.



Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Corsi on line
--------------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Proposte formative di Learning Academy Educazione civica digitale**

Il corso si propone di introdurre alla pratica didattica di Educazione Civica, con l'obiettivo specifico di proporre strategie di offerta formativa, consolidamento e sviluppo di competenze di cittadinanza digitale.

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Corsi on line
--------------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Giocando si impara**

Il corso mostrerà come inserire elementi ludici nella progettazione didattica allo scopo di ride-finire e



innovare le modalità di mediazione educativo/didattica tra docenti e studenti.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corsi on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Modelli innovativi di didattica digitale**

I moduli si propongono di formare i docenti sia a sperimentare stili di insegnamento innovativi in approccio STEM sia a progettare attività didattiche in approccio STEM in modo creativo e innovativo, assumendo la classe come laboratorio di esperienza.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corsi on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Proposte formative di**



## **Learning Academy Potenziamento cognitivo e orientamento**

L'orientamento è un processo finalizzato a facilitare la conoscenza del sé, del contesto formativo, occupazionale, socio-culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi e interagire in tali realtà.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corsi on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Piano di formazione del personale ATA**

### **Titolo attività di formazione: Corso di formazione primo soccorso**

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Corso di formazione antincendio**

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Corso formazione sicurezza per i lavoratori della scuola ex art.37**

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso privacy**

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola